

## Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Hodiny dějepisu probíhají v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

### Charakteristika předmětu:

Výuka dějepisu rozvíjí znalosti žáka a otevírá mu pohled na hlavní dějinné etapy lidstva, seznamuje ho s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vede žáka k pochopení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa v kontextu s vývojem regionu a současně okolních států a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáka k poznávanému a k rozvoji jeho samostatného a kritického myšlení. Má mu napomoci orientovat se v historickém čase a prostoru, lépe chápat rozmanitost kultur a přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zároveň rozvíjí u žáka schopnost pracovat s dokumenty různého charakteru, využívat je jako zdroj informací a utvářet si svůj hodnotový systém, který dovede i přiměřeně obhajovat. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Svými pracemi se žáci podílí na výzdobě školy a znalosti z historie uplatňují v různých soutěžích.

### Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- projekty
- miniprojekty
- studijní návštěvy archivu, muzeí, historických památek, knihovny
- prezentace
- vyhledávání informací (encyklopedie, Internet, historické materiály, mapy)

### Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států
- matematika – časová přímka
- výtvarná výchova – významní umělci a jejich díla
- občanská výchova – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
- fyzika, chemie, přírodopis – rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky
- informační a komunikační technologie – práce s Power Pointem a Internetem, prezentace, mediální tvorba
- tělesná výchova – olympijské hry
- hudební výchova – významní skladatelé

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

#### Osobnostní a sociální výchova

##### Výchova demokratického člověka

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

##### Multikulturní výchova

##### Environmentální výchova

##### Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu a získané informace využívá v procesu učení se

- získává informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, mapy, slovníky)
- vysvětlí dějepisné pojmy, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vybírá a využívá řadu aktivačních metod přibližující mu problematiku dějin (vycházky, exkurze)
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák - zařadí chronologicky významné historické události, vysvětlí jejich vzájemné vztahy
- obhájí vhodnými argumenty postupy řešení problému
  - posoudí historické události v širších mezinárodních a globálních souvislostech

### **Kompetence komunikativní**

- Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, věcně argumentuje
  - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům
  - tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák - spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá a akceptuje názory jiných
  - zapojuje se vhodně do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, věcně argumentuje
  - dodržuje pravidla slušného chování

### **Kompetence občanské**

- Žák - respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví, vytváří si k němu kladný vztah
- chápe základní ekologické souvislosti vyvozené z historie
  - aktivně se zapojuje do kulturního dění (přednášky, výstavy, besedy, návštěvy galerií)
  - jedná ohleduplně s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

### **Kompetence pracovní**

- Žák - pracuje ve skupině
- využívá získaných dovedností v zájmu svého rozvoje a budoucí profesní přípravy
  - zadaná témata zpracovává formou referátů, samostatných prací, dodržuje termín dokončení a odpovídající kvalitu
  - navazuje na poznatky z jiných předmětů

### **Kompetence digitální**

Žák - volí pro vyhledávání historického zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo

- vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické
- zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru
- využívá k orientaci v historické realitě dějin digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí
- pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z různých etap dějin
- využívá k poznávání historické reality dějin primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
- dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)

# Časový a tematický plán

**Předmět:** Dějepis

**Ročník:** 6.

**Vzdělávací program:** Škola pro děti

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Školní rok:** 2023/24

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky
Září	ÚVOD DO DĚJEPISU Historie a historické prameny Čas a Časová přímka Archeologie Hmotné a písemné prameny Vznik a vývoj lidského rodu – různé teorie	Definuje práci historika. Vysvětlí rozdíl mezi hmotnými a nehmotnými prameny. Orientuje se na časové přímce. Dokáže rozlišit mýtický a vědecký výklad světa. Vysvětlí, co je náplní archeologie. S pomocí mapy uvede významná archeologická naleziště. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	MKV – etnický původ Literární výchova – Staré řecké báje a pověsti M - časová přímka
Říjen	PRAVĚK Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Doba bronzová a železná	Dělí dobu kamennou na paleolit, mezolit a neolit a charakterizuje jednotlivá období. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Charakterizuje dané období, popíše výrobu a využití bronzu. Dělí dobu železnou na halštatskou a laténu, popíše rozšíření výroby železa a jeho vliv na společnost.	OSV – Mezilidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí VMEGS – jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace
Listopad	Keltové Germáni Stěhování národů Slované	Ukáže na mapě keltská osídlení, popíše kulturu a společnost Keltů. Charakterizuje život Germánů a Keltů. Vysvětlí příčiny stěhování národů, popíše osídlení Evropy. S pomocí mapy popíše rozdělení Slovanů, charakterizuje život slovanských kmenů.	MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami Zeměpis - práce s mapou a informačními zdroji
Prosinec	STAROVĚK Dělení starověkých států Mezopotámie – Sumerové, Babylónie Egypt	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Ukáže na mapě oblasti prvních států. Chápe společenské rozvrstvení v jednotlivých státech. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Kreativita MKV – multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
Leden	Egypt Starověká Palestina Kultury starověké Indie Civilizace starověké Číny Kréta – minojská civilizace	S pomocí mapy ukáže cestu Židů do země zaslíbené. Vysvětlí rozdělení Bible. Uvede rozdíly mezi náboženstvím Indie. Uvede přínos Indie a 3 čínské vynálezy. S pomocí mapy ukáže hedvábnou cestu. Vysvětlí pojem minojská kultura.	Zeměpis – Přírodní podmínky starověkých států Projekt Egypt
Únor	Starověké Řecko Mykénská civilizace Homérská doba Archaické období	Objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti. Objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků. Vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem. Uvede základní obsah pověsti o trójské válce. Charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace.	VMEGS – jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace Literární výchova – pověst o trójské válce, řecké báje TV – olympijské hry
Březen	Klasické období řeckých dějin Makedonské období Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Vysvětlí slovo demokracie, mytologie, antika, kolonizace, spartánská výchova, maratonský běh, amfiteátr, olympijské hry. Rozliší typy řeckých sloupů. Vyhledá a popíše, kdo to byl Alexandr Makedonský.	VDO – formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Duben	Počátky starověkého Říma Doba královská Římská republika	S pomocí mapy ukáže Řím. Popíše přírodní poměry a vliv na vývoj římské společnosti. Popíše státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, vzdělanost a umění za republiky. Vysvětlí příčiny občanské války a povstání otroků.	VMEGS – jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Květen	Římské císařství Rozdělení a zánik říše římské Křesťanství	S pomocí mapy ukáže rozšiřování říše. Uvede příčiny krize a rozpadu římské říše. Vysvětlí vznik a podstatu křesťanství. Popíše život prvních křesťanů.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
Červen	Římská vzdělanost a kultura Dědictví římské říše	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	MV – kritické čtení, vnímání autora mediálních sdělení
Ostatní	Plány se mohou měnit z důvodů - počasí, odborných učeben, distanční výuky, aj. Účast na soutěžích s různou tematikou během škol. roku - projekty, Návštěva galerie, výstav, besedy, preventivní programy Celoškolní projekty: Vánoce aj.		

# Časový a tematický plán

**Předmět:** Dějepis

**Ročník:** 7.

**Vzdělávací program:** Škola pro děti

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Školní rok:** 2023/24

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky (zařazená průřezová témata)
Září	<b>Raný Středověk</b>  Germánská říše - Francká říše  Byzantská říše  Arabské výboje  Slovane, křesťanství	-popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a christianizace - GV -porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - GV	Výchova demokratického občana  vede k rozvoji kritického myšlení přispívá k utváření hodnot (spravedlnost, svoboda, tolerance) uvažování v širších souvislostech
Říjen	Východní Slované, jižní Slované  Sámova říše, Velká Morava Počátky Českého státu -první Přemyslovci Románský sloh	-vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - konflikty mezi světskou a církevní mocí - MKV - Seznámí se s nejnámějšími státy východních a jižních Slovanů - GV, -objasní situaci Velkomoravské říše	Projekt: tvorba mincí - denáry  četba ukázek, Bible seznámení s dalšími náboženstvími
Listopad	<b>Vrcholný a pozdní středověk</b>  Středověká města, krajina, vzdělanost Křížové výpravy- důvody křížových výprav  Poslední Přemyslovci /Zlatá bula sicilská/	- popíše hospodářství, strukturu středověké vzdělanosti a způsob života jednotlivých vrstev- MKV, GV -vysvětlí, proč se příslušníkům výprav říkalo křižáci - OSV -vyjmenuje poslední Přemyslovce	projekt: Středověké město
Prosinec	Lucemburkové na českém trůně Karel IV. Jan Hus,/V8clav IV., Kutnohor. Dekret/	- seznámí s osobností Jana Lucemburského a Karla IV. - GV, EV - vymezi vztak křesťanství ke kacířství - MKV - uvede nejdůležitější mezníky Husova života /6.7.1415/	projekt:Karel IV.
Leden	Husitské války/husitské zbraně, bitvy/  Jan Žižka  Ladislav Pohrobek  Jiří z Poděbrad, Jaggelonci, Turci	- vymezi význam husitské tradice - OSV, EV - seznámí s osobností Jiřího z Poděbrad - GV - vyjmenuje oba panovníky rodu Jagellonců - uvede rok a příčinu smrti Ludvíka Jagellonského	přesahy HV - Kdož sú boží bojovníci LV - A. Jirásek - Z Čech až na konec světa
Únor	Stoletá válka  <b>Raný novověk</b>  hospodářské a politické změny	- seznámí se s hospodářskými a kulturními změnami v Evropě - GV, EV  - popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam, příčiny a důsledky - GV, EV	seznámení s přesahy jednotlivých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
Březen	Civilizace Ameriky, Afriky a Asie  Humanismus a renesance Humanismus a renesan v Čechách	- dokáže vyhledat další informace o zaniklých civilizacích - MKV - vysvětlí znovuobjevení antického člověka - OSV	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  pomáhá překonat předsudky
Duben	reformace M.Luther, J.Kalvin  Anglie - Jindřich VIII., Alžběta I.  Francie-Ludvík XIII, Ludvík XIV.	- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, seznámí s pojmem inkvizice - EV - uvede příčiny občanské války, vysvětlí pojem diktatura, vysvětlí pojem absolutismus - vysvětlí pojem hugenot, uvede hlavní myšlenku merkantilismu	přesahy LV - A:Dumas: Tři mušketýři  Muž se železnou maskou
Květen	Habsburkové v Čechách  České stavovské povstání - Bílá hora  Komenský  rekatolizace, poněmčování	- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - GV - uvede rok bitvy na Bílé hoře - uvede důsledky vlády katolických Habsburků /rekatolizace, poněmčování	přesahy LV: Císařův pekař, pekařův císař hudební hádanky  Sukova hudba k pohádce  zasedací pořádek v symfonickém orchestru
Červen	Třicetiletá válka /1618-1648/ české země po třicetileté válce Baroko - svět, Čechy	- objasní příčiny a důsledky třicetileté války - GV - charakterizuje barokní kulturu - uvede příklad barokní památky (kostel sv. Markéty)	LV: A. Jirásek: Psohlavci
Ostatní	Plány se mohou měnit z důvodů - počasí, odborných učeben, distanční výuky,aj. Účast na soutěžích s různou tematikou během škol. roku - projekty		

# Časový a tematický plán

**Předmět:** Dějepis

**Ročník:** 8.

**Vzdělávací program:** Škola pro děti

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Školní rok:** 2023/24

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky (zařazená průřezová témata)
Září	<b>Úvod - opakování</b>  <b>Baroko I.</b>  Doba protikladů  Umění a víra  České baroko	-popíše zemyň v osídlení Evropy po třicetileté válce a změnu české situace, která nastala v důsledku vyhnání protestantské šlechty a měšťanstva -porovná základní rysy barokní kultury jako takové; zhodnotí vliv vítězného náboženství na strukturu společnosti  rozvoj výrobních vztahů vs. Centralizace říše  rozvoj všech odnoží kultury vs. Národní literatura  uvědomí si příčiny úpadku češtiny	Výchova demokratického občana  vede k rozvoji kritického myšlení  přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance  uvažování v širších souvislostech
Říjen	<b>Baroko II.</b>  České baroko a Habsburkové  Společnost a podnikání  Anglická revoluce - Cromwel	seznámí se s nejvýznamnějšími barokními památkami na našem území a s postavením českých zemí v mnohonárodnostní monarchii  pochopí obsah termínu druhé nevolnictví  objasní nutnost změn v hospodářství po zámořských objevech	četba ukázek; video Český lev  seznámení s hospodářským vývojem českých zemí a Evropy  strukturální změny ve společnosti
Listopad	<b>Osvícenství</b>  Filozofové, ekonomové, Encyklopedisté  Osvícenští panovníci  Vznik USA	objasní myšlenkové pnutí v evropské společnosti  lidská společnost a vědecké poznatky  -vyjmenuje poslední Přemyslovce  kolonialismus a jeho kladné i záporné konotace	ukázky z osvícenské literatury  Výchova demokratického občana  přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance  uvažování v širších souvislostech
Prosinec	Systematizace baroko a osvícen  Francouzská revoluce  Napoleonské války	myšlenkový svět člověka na počátku novověku  hospodářství a politika na pozadí revolučních změn  - uvede nejdůležitější mezníky Napoleonova života	přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, tolerance  přesahy HV - Marseillaisa  Výchova demokratického občana
Leden	Průmyslová revoluce  Národní obrození  Revoluce 1848 v Evropě  Revoluce 1848 u nás	- vymezí významu průmyslová revoluce - seznámí s osobnostmi ČNO průběh revoluce v Evropě  - česká politika a politické strany v hranicích habsburské monarchie	sociální dopady na společnost  uvažování v širších souvislostech  Výchova demokratického občana  uvažování v širších souvislostech
Únor	Systemizace učiva  <b>Svět 2. pol. 19. stol.</b>  Jih proti Severu	- seznámí se s hospodářskými a kulturními změnami v Evropě  - popíše hlavní změny v ekonomice a politice evr. zemí ekonomické rozdíly jednotlivých oblastí, sociální dopady na společnost (otroctví)	seznámení s přesahy jednotlivých kultur, jejich tradicemi a hodnotami  uvažování v širších souvislostech  přesahy literatura
Březen	<b>Kolonialismus</b>  České země 2. pol. 19. stol.  Rakousko-Uhersko a Češi	- dokáže vyhledat informace o jednotlivých koloniálních mocnostech  - vysvětlí příčiny změn v životě české společnosti -popíše počátky demokratizace a politické úspěchy neúspěchy české reprezentace	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  pomáhá překonat předsudky  Výchova demokratického občana
Duben	Přelom 19. a 20. stol.  Rakousko-Uhersko a Češi  Svět v předvečer Velké války	- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu státního zřízení - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - GV - vysvětlí pojem kolonialismus, objasní vliv prům revoluce na vývoj ve vyspělých zemích	Výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Květen	<b>První světová válka</b>  Sarajevský atentát  Vývoj na frontách I. světové války  Proti-habsburský odboj	- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - GV  - pochopí rozdíl mezi příčinou a záminkou války  - uvede dopady válečného konfliktu na civilní obyvatelstvo  domácí i zahraniční politická reprezentace	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  uvažování v širších souvislostech  Výchova demokratického občana  Výchova demokratického občana
Červen	Československé legie  Vznik Československa  Systemizace učiva	- objasní příčiny a důsledky třicetileté války - GV  - vysvětlí klady a zápory vzniku samostatného státu  - dokáže objasnit směřování mezinárodní politiky k válečnému konfliktu	přesahy LV: války v literatuře a umění  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  uvažování v širších souvislostech
Ostatní	Plány se mohou měnit z důvodů - počasí, odborných učeben, distanční výuky, aj. Účast na soutěžích s různou tematikou během škol. roku - projekty, Návštěva galerie, výstav, besedy, preventivní programy Celoškolní projekty: Vánoce aj.		

# Časový a tematický plán

**Předmět:** Dějepis

**Ročník:** 9.

**Vzdělávací program:** Škola pro děti

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Školní rok:** 2023/24

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky (zařazená průřezová témata)
Září	Průmyslová výroba Mezinárodní situace Berlínský kongres Koloniální výboje Politický život v R-U	-popíše vliv průmyslové revoluce na všechny složky života společnosti -popíše základní rysy kolonialismu - pochopí pohnutky koloniálních mocností -vyhledá konflikty v předvečer Velké války - snahy o emancipaci českého živlu	Výchova demokratického občana vede k rozvoji kritického myšlení přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance pomáhá překonat předsudky Výchova demokratického občana
Říjen	Politika českého měšťanstva Sociální otázka Diferenciace českého politického života na přelomu 19. a 20. stol.; TGM; česká kultura	- pokus o vyrovnání, pasivní politika, aktivní politika postavení dělnictva, změny ve výrobě, politická organizace dělnictva  význam osobností politického a kulturního života	Výchova demokratického občana četba ukávek z realistické literatury Výchova demokratického občana vede k rozvoji kritického myšlení
Listopad	Češi a Němci; Slovensko <b>Mezinárodní situace</b> - na konci 19. stol První světová válka Ruské revoluce	- popíše hospodářství, strukturu středověké vzdělanosti a způsob života jednotlivých vrstev- MKV, GV ; v předvečer I. svět. války -popíše průběh a charakter zákopové války - seznámí se s vlivem těchto revolucí na světový vývoj	vede k rozvoji kritického myšlení uvažování v širších souvislostech vede k rozvoji kritického myšlení výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Prosinec	Svět po I. válce První roky ČSR (1918 – 1920) Stabilizace ČSR (1920 – 1925)	- seznámí se se snahami o vytvoření mírové organizace - vnitřní a mezinárodní politika, spojenecké smlouvy a svazky - uvede nejdůležitější mezníky	přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance uvažování v širších souvislostech vede k rozvoji kritického myšlení
Leden	Vzestup ČSR (1925 – 1929) Světová hospodářská krize Krize v ČSR Ohrožení nacismem a fašismem	- vymezí význam hospodářské spolupráce - seznámí se s průběhem hospodářského cyklu - srovná s vývojem na přelomu 20. a 21. století - pochopí úlohu ideologie a rizika jejího zneužití	uvažování v širších souvislostech uvažování v širších souvislostech vede k rozvoji kritického myšlení vede k rozvoji kritického myšlení
Únor	Mnichov a jeho důsledky Počátek války Odboj Heydrichiáda	- seznámí se s hospodářskými, politickými a kulturními důsledky Mnichova - popíše a vysvětlí mezinárodní situaci - seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli odboje	přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance vede k rozvoji kritického myšlení přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance
Březen	Protihitlerovská koalice Přelom ve válce Druhá fronta	- dokáže vyhledat další informace o politické situaci v zemích koalice - vysvětlí význam kooperace demokratických zemí a SSSR - pochopí posuny v myšlení představitelů protihitlerovské koalice	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pomáhá překonat předsudky výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Duben	SNP Osvobozování Československa Květnové povstání	- vysvětlí význam SNP pro poválečné postavení ČSR - pochopí důsledky dohod spojenců pro válečné operace  - vysvětlí význam odboje a povstání pro budoucí situaci ve střední Evropě	vede k rozvoji kritického myšlení výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Květen	Vítězství nad nacismem a fašismem Studená válka Únor 1948 Totalita – 50. léta Uvolnění v 60. letech	- charakterizuje postavení českých zemí v Evropě  - charakterizuje vliv mezinárodních dohod na vnitřní i zahraniční politiku republiky - uvede důsledky vlády komunistů pro život v ČSR - pokusí se odhalit ekonomické pozadí Pražského jara	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech vede k rozvoji kritického myšlení
Červen	Reformní hnutí Srpen 68 a normalizace Rok 89 Obnova demokracie Vstup do NATO Vstup do EU	- pochopí zřůdnost totalitních systémů a marnost snah o jejich nápravu - pochopí zřůdnost totalitních systémů a marnost snah o jejich nápravu -pokusí se pochopit kořeny dnešního vývoje a stavu společnosti	přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance
Ostatní	Plány se mohou měnit z důvodů - počasí, odborných učeben, distanční výuky, aj. Účast na soutěžích s různou tematikou během škol. roku - projekty, Návštěva galerie, výstav, besedy, preventivní programy Celoškolní projekty: Vánoce aj.		