

Anglický jazyk

2.stupeň

Anglický jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. V jednotlivých ročnících se žáci dělí do skupin (3 až 5 - podle počtu žáků). Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Učivo druhého stupně navazuje na učivo prvního stupně a dále ho rozšiřuje.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají.

Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomení si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- kolektivní práce
- využití audiovizuální techniky
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace
- využití časopisů, novin

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- zeměpis - práce s mapou, reálie zemí
- občanská výchova - vztahy mezi lidmi, postavení člověka v lidské společnosti, aktivity ve volném čase
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl a zdraví
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem, s výukovými a dalšími programy, prezentace, mediální tvorba

- hudební výchova - texty písní
- výtvarná výchova - úprava projektů
- přírodopis – životní prostředí organismů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace
- propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

Kompetence k řešení problémů

Žák - nebojí se používat cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem

- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka

Kompetence komunikativní

Žák - porozumí přiměřenému sdělení

- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
- dokáže použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- dokáže střídát role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí

- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým lidem
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

Kompetence pracovní

- Žák - používá samostatně Internet, slovníky, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
 - vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení si anglického jazyka
 - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

Kompetence digitální

Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, v hodině Aj pracuje efektivně v jazykové učebně

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- dále ovládá digitální zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní prezentaci)
- je schopen vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů, dále reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
- umí pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Co by měl žák zvládnout na konci 9. ročníku

- vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Časový a tematický plán

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Vzdělávací program: Škola pro děti

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky
Unit 1 září - říjen	Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Výslovnost - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností - intonace „ano/ne“ otázek - znělé a neznělé “th” Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - oslava narozenin - situační rozhovory každodenního života	<ul style="list-style-type: none">- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje- popíše kamarádův i svůj režim dne- napíše o svém způsobu života- pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu- pojmenuje pořadí věcí či událostí- přiřadí události ke konkrétnímu datu- rozpozná datum v slyšeném textu- vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin- rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu- zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví- pojmenuje domácí práce- sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	Fyzika a matematika - měření času Informatika Práce v jazykové učebně, vytváření prezentací MKV, GV, OS Projekt Party pozvánka
Unit 2 říjen - listopad	Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu Výslovnost slabiky - přízvuk a rytmus - přízvučné slabiky Slovní zásoba - zvířata Komunikační situace - vyprávění o zážitku z výletu - slovní hra „Hádej, kdo jsem!“ - vyprávění o oblíbeném zvířeti	<ul style="list-style-type: none">- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá- pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO- pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat- rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu- simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá- sdělí, která zvířata má rád a která nerad- vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby- rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života- rozumí hlavní myšlenky čtené bajky a změní její konec- sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	Biologie - klasifikace zvířat Informatika Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů EV, OSV, Projekt: Popis zvířete

<p>Unit 3 prosinec</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabé a silné formy výslovnosti téhož slova - koncové „-ed“ - stažené formy záporu sloves <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdninové situace - vyprávění o činnostech během prázdnin - psaní pohledu z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy - vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví - rozliší v slyšeném textu jednotlivé 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj cestování po opakování látky z předchozí lekce <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>MKV, OSV</p> <p>Projekt Vánoce v ČR, VB- rozdíly</p>
<p>Unit 4 leden - únor</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - určitý/neurčitý člen - málo/několik <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk v slovní frázi - „č“ a „dž“ - slova se stejnou výslovností <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - v kavárně/v cukrárně - dramatické ztvárnění příběhu - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu - rozumí pojmům v jídelníčku - simuluje situaci v běžné restauraci - pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví - rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin - sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob 	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídla v různých zemích <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>GV</p> <p>Projekt - Jídelníček v restauraci</p>

<p>Unit 5 březen - duben</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk a rytmus - přízvuk víceslabičných slov - různá nebo stejná výslovnost samohlásek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - vědomostní kvízy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - srovnání každodenního života různých zemí - srovnání typických jídel různých skupin lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/vesnici - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpovědi - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby <ul style="list-style-type: none"> a vyhledá v něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace - dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) - porozumí otázkám rébusu 	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí v Evropě - výpovědi o sobě na téma „Země, ve které žiju“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>Opakování látky z předchozí lekce</p> <p>GV, MV</p>
<p>Unit 6 květen - červen</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména příslovce <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě - “r” - “a” <ul style="list-style-type: none"> - rytmus kladné věty a otázky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy TV programů - filmové žánry <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatické ztvárnění příběhu - domluva schůzky - dotazy na záměry <p><i>Změna plánu vyhrazena</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví - identifikuje hlavní postavy čteného dobrodružného příběhu na obrázcích - chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu - sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda - porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární - navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou 	<p>Dějepis, dějepisná výchova, Řecké divadlo</p> <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>MKV, MV</p>

Časový a tematický plán

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Vzdělávací program: Škola pro děti

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky
Unit 1 září - říjen	Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Výslovnost - krátké samohlásky - dlouhé samohlásky - dvojhásky Slovní zásoba - životní etapy - rodina Komunikační situace - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě	<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné etapy lidského života- rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka- porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou- rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti- popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho- rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu- rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví- rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace- upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře- rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku	Biologie - migrace zvířat Informatika Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů Činnosti: - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Rodina“ na stránce „Culture“ MV, OSV Projekt My Family
Unit 2 říjen - listopad	Gramatika - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí Výslovnost - souhlásky - nevyslovované hlásky Slovní zásoba - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace - úvahy o podobě života v budoucnosti	<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje- rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru- gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti- gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru- sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru- rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu- gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí- vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna- vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna- pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací- pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor- rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníku na večírku- využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci- nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby	Zeměpis a geologie - sluneční soustava Informatika - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Doprava“ na stránce „Culture“ Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Projekt: Interview Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů

<p>Unit 3 prosinec</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky - “č” a “š” - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulace detektivního výslechu - reakce na informace a události v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování - rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby 	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové pásma <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět <p>Projekt: Charakteristika vybrané země a jejích zvláštností na ilustrované mapě</p> <p>MV, OSV, VEGS</p> <p>Projekt: Describe the country</p>
<p>Unit 4 leden - únor</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk slova - “č”, “š”, “s” <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - rozumí zápletky krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace - rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu - vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - využívá běžné fráze v každodenních situacích - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase. MKV, VDO, 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - mor <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Velké jablko“ na stránce „Culture“ <p>Projekt: Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa</p> <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>MKV, VDO</p>

<p>Unit 5 březen - duben</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky - ambice <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Hrdinové Velké Británie“ na stránce „Culture“ 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambic svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce - simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jenž burcují lidi - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích. 	<p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodie a rytmus <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Projekt: „Slavní lidé naší země“ - charakteristika a vyobrazení</p> <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů MKV</p>
<p>Unit 6 květen - červen</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace oznamovacích vět - intonace “ano/ne” otázek - intonace otázek s tázacími zájmeny - “p” a “b” <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole <p><i>Změna plánu vyhrazena</i></p>	<p>pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích - rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka - porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou a zápornou reakci. MV, EV 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - oči <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Pohotovostní služby“ na stránce „Culture“ <p>Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích</p>

Časový a tematický plán

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Vzdělávací program: Škola pro děti

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky
Unit 1 září - říjen	Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("used to"), minulý čas slovesa „muset“ Slovní zásoba - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - historie Anglie - běžná slovní spojení každodenního života Výslovnost - hláska "g": /g/ x /dʒ/; různá výslovnost "EA" - intonace při reakcích Komunikační situace - neformální rozhovor o testech - reakce na zprávu	Receptivní řečové dovednosti - přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace - postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti - pojmenuje různé druhy materiálů - gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti - pojmenuje vzory látek	Dějepis Informatika Vytváření prezentací, procvičování gramatiky - diskuse: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky MV, VDO Projekt Životní prostředí
Unit 2 říjen - listopad	Gramatika - předpřítomný čas - trpné přídělné slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky Slovní zásoba - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - pod. a příd. jména se stejným slovním základem - četba ve volném čase - počítače - běžná slovní spojení každodenního života Výslovnost - /l/ x /l:/ - záporné stažené formy sloves - intonace větných dodatků Komunikační situace - běžné situace každodenního života, ověřování domněnky	Receptivní řečové dovednosti - rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace - v slyšeném textu rozpozná u jedn. mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka - v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry Produktivní řečové dovednosti - gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti - popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti - prezentuje pravidla svoji vlastní zábavné show - vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou.	ICT - počítačová terminologie Projekt: tvorba biografie populární osobnosti pro populární časopis doplněná ilustracemi MKV Projekt Popis populární osoby pro magazin

<p>Unit 3 prosinec</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětné a předmětné vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - zdravá výživa, vitamíny, minerály - u lékaře, zdravotní potíže - významné sportovní události - běžná slovní spojení každodenního života <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - “th” 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla - rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice - pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu - porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace - postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem - napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti - ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti - vytvoří vlastní konec přečteného příběhu <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit - simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře OSV 	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textu na téma: Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví - diskuse o zdravé výživě <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů
<p>Unit 4 leden - únor</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověcí rytíři (Robin Hood), legendy - výtvarné umění - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” - běžné výrazy každodenní komunikace <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slovesech - /l/, /al/ - stažená slova ve větě <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost 	<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu - rozumí zápletce a hlavní myšlenky komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představivosti; porozumí výsledkům kvizu - v slyšeném projevu rozliší vybrané informace - rozumí hlavní myšlenky čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře - užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti - popíše obvyklé činnosti svého běžného dne - využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu - gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději - napíše příběh a k popisu detailů <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o lidové slovesnosti - četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie na stránce “Culture” - diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky 	<p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textu o slavném uměleckém díle - diskuse nad interpretací uměleckých děl <p><i>Projekt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba ilustrovaného textu na téma Nejslavnější legendární postava českých dějin

<p>Unit 5 březen - duben</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný trpný rod - trpný rod v různých časech <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimatické změny, hurikány - životní prostředí - ochrana zvířat a péče o ně - výklad slov (definice) - Austrálie - běžné výrazy každodenní komunikace <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové “-ed” u minulého příčestí - přízvuk ve větě s trpným rodem - intonace vět vyjadřující obavu <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí - rozumí hlavní myšlenke novinového článku o globálním oteplování - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech - rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného příběhu s kriminální zápletkou - postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí - vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace - spojí neznámá slovíčka s jejich definicí - rozumí zápletky epizody známého příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu - gramaticky správně popíše situaci - napíše novinovou zprávu o nehodě v přírodě nebo o přírodním neštěstí - odpoví na otázky kvizu o životním prostředí <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí - vymění si s kamarádem názor na obsah a hlavní body přečteného textu o zvířatech 	<p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného článku o hurikánech - tvorba novinového článku „Z dějiště působení hurikánu“ - Objevujeme Evropu a svět <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a prezentace plakátu Problémy životního prostředí v našem okolí - diskuse nad jednotlivými problémy u výstavky EV
<p>Unit 6 květen - červen</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména - dobrovolníci a dobrovolnické práce - Evropská unie - Běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - /v/, /w/ - podobně znějící slova <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli <p><i>Změna plánu vyhrazena</i></p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací - rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu - vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých frázových sloves - rozumí hlavní myšlenke čtené epizody známého příběhu na pokračování a postihne hlavní okamžiky děje - rozumí hlavní myšlenke krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi - v slyšeném rozhlasovém pořadu <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - převypráví přečtený příběh - gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje - poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života - používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase - popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči a názory na jejich řešení 	<p>Výchova k občanství</p> <p>Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného textu o Evropské unii - diskuse o názorech lidí na EU <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p>

Časový a tematický plán

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Vzdělávací program: Škola pro děti

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Měsíc	Tematický celek	Výstupy	Poznámky
<p>Unit 1 září - říjen</p>	<p>Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas, členy</p> <p>Slovní zásoba - fyzický a charakterový popis osoby, příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů</p> <p>Výslovnost - nevyslovené hlásky</p> <p>Komunikační situace - rozebírání problému, na večírku, písemné zdůvodnění</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - pomocí obrázků pochopí hlavní myšlenku čteného příběhu, vyhledá v daném příběhu specifické informace, ve slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví, rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného populárně naučného textu o šikaně ve škole a vyhledá v něm hlavní body, přiřadí čtený nebo slyšený popis problému k odpovídajícímu obrázku, ve slyšeném rozhovoru v obchodě rozpozná problém zákazníka, seřadí chronologicky obrázky podle děje přečteného příběhu, rozumí hlavním bodům literárního textu - příběhu, který se odehrává o Vánocích, rozumí hlavním bodům populárně naučného textu o historii populární hudby, rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům naučného textu o vzniku Hedvábné stezky a vyhledá v něm specifické informace</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> - gramaticky správně popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti, popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály příd. jmen, popíše problém se zakoupenou věcí, napíše pojednání o popové kapele</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> - diskutuje se spolužáky o obsahu slyšených a čtených textů o šikaně</p>	<p>Dějepis - Hedvábná stezka, mořeplavci, cestovatelé, objevitelé nových zemí</p> <p>Informatika</p> <p>Projekt - dnešní populární hudba, projev šikany - plakát proti šikaně</p> <p>Projekt Moje oblíbená skupina</p>
<p>Unit 2 říjen - listopad</p>	<p>Gramatika - vyjádření budoucnosti, podmínkové věty 1. Typu</p> <p>Slovní zásoba - části města, čas</p> <p>Výslovnost - krátké a dlouhé samohlásky, znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Komunikační situace - objednání se k lékaři</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného popisu neobvyklého dopravního prostředku, rozumí hlavním bodům čteného populárně naučného textu o spánku a vyhledá v něm specifické informace, ve slyšeném textu rozliší popisy zvláštností vlivu na lidský organismus v jednotlivých částech dne, rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře, seřadí obrázky chronologicky podle děje básně a vyhledá v ní hlavní body a hlavní myšlenku, rozumí čtenému popisu vzdělávacího systému v USA</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> - pojmenuje různé části a místa ve světě, gramaticky správně formuluje rozhodnutí a předpovědi, popíše, jak se cítí v různých částech dne, popíše děj na obrázku, pojmenuje různé časové intervaly, přiřadí k sobě synonymní slova nebo výrazy</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> - diskutuje o životě na neobvyklé lodi, ptá se kamarádů, jak se cítí v různých částech dne, diskutuje nad obsahem básně</p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> - sdělí před třídou výsledky průzkumu, jak se cítí jeho spolužáci v jednotlivých částech dne</p>	<p>Dějepis - Hedvábná stezka, mořeplavci, cestovatelé, objevitelé nových zemí</p> <p>Informatika</p> <p>Kulturní diference, multikulturalita</p> <p>Projekt - dnešní populární hudba, projev šikany - plakát proti šikaně</p> <p>Projekt Moje oblíbená skupina</p> <p>VDO, MKV</p>

<p>Unit 3 prosinec</p>	<p>Gramatika - podmiňovací způsob „by“ - podmínkové věty 2. typu - vyjádření „tak,...že“ - zvratná zájmena</p> <p>Slovní zásoba - vzhled, varovná znamení, upozornění</p> <p>Výslovnost - slovní přízvuk</p> <p>Komunikační situace - varování a rady pro nebezpečné situace</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - přiřadí výrazy popisující neobvyklé věci k obrázkům, rozumí hlavním bodům čteného textu o tetování, rozumí hlavní myšlence populárně-naučnému tématu o vulkánu, postihne jeho hlavní body a vyhledá v textu specifické informace, rozumí běžným varovným nápisům, ve slyšeném textu rozliší, zda lidé uposlechli varování, rozumí hlavním bodům čteného popisu o hospodářském rozdělení VB, postihne hlavní body naučného textu o tzv. deskové tektonice</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> - gramaticky správně formuluje věty vyjadřující pravděpodobnosti do budoucnosti, reálné i nereálné představy, řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat, co by dělal v některých méně běžných situacích, popíše věci nebo události pomocí přirovnání, varuje</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> – pojmenuje média, která zná, gramaticky správně formuluje různé typy otázek, zdůvodní, jaké povolání by chtěl v životě dělat, pojmenuje povolání na základě popisu pracovní náplně, formálně o něco požádá, porovná vztah mladých lidí k penězům v ČR a VB</p> <p><i>Intrerekvzivní řečové dovednosti</i> –zeptá se kamaráda na jeho využívání PC, diskutuje o různých povoláních a pozitivích a negativích TV, dramaticky ztvární detektivní příběh</p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> - představí svůj projekt před spolužáky</p>	<p>Zeměpis - strukturní geologie - desková tektonika Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Projekt - zákazové a příkazové značky Informatika Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů Projekt Formální dopis odpověď na inzerát MKV,VDO</p>
<p>Unit 4 leden - únor</p>	<p>Gramatika - trpný rod, modální slovesa v trpném rodě, předložky místa</p> <p>Slovní zásoba - peníze, cestování</p> <p>Výslovnost - koncovky slovesných tvarů trpného rodu, větný přízvuk s trpným rodem, slovní přízvuk</p> <p>Komunikační situace - kupování jízdenek</p> <p>Gramatika - nepřímá řeč, nepřímé otázky</p> <p>Slovní zásoba - užití výrazů - říct někomu něco, frázová slovesa</p> <p>Výslovnost - vázání slov ve větě</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - přiřadí k obrázkům slovní výrazy související s penězi, porozumí obsahu a vyhledá hlavní body naučného textu o vzniku peněz, v poslechovém vyprávění o padělání peněz postihne hlavní informace, přiřadí čtené popisy hotelů k jejich vyobrazení a vyhledá jejich specifické znaky, ve slyšeném popisu prázdnin postihne hlavní informace, z poslechového rozhovoru pochopí, kam chce zákazník cestovat, rozumí čteným informacím na nádraží o odjezdech vlaků, porozumí</p> <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - postihne hlavní myšlenku příběhu obsaženou ve čtených rozhovorech, postihne klíčové okamžiky čteného literárního příběhu a chronologicky seřadí jeho hlavní body, vyhledá specifické výrazy v literárním textu,</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> – pojmenuje média, která zná, gramaticky správně formuluje různé typy otázek, zdůvodní, jaké povolání by chtěl v životě dělat, pojmenuje povolání na základě popisu pracovní náplně, formálně o něco požádá, porovná vztah mladých lidí k penězům v ČR a VB</p> <p><i>Intrerekvzivní řečové dovednosti</i> – zeptá se kamaráda na jeho využívání PC, diskutuje o různých povoláních a pozitivích a negativích TV, dramaticky ztvární detektivní příběh</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- Tematické okruhy: Kooperace a kompetice Občanská nauka - vláda Výchova demokratického občana- Tematické okruhy: Občanská společnost a škola, Občanská společnost, občan a stát Činnosti: čtení a poslech naučného textu Informatika Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p>

<p>Unit 5 březen - duben</p>	<p>Gramatika - trpný rod, modální slovesa v trpném rodě, předložky místa</p> <p>Slovní zásoba - peníze, cestování</p> <p>Výslovnost - koncovky slovesných tvarů trpného rodu, větný přízvuk s trpným rodem, slovní přízvuk</p> <p>Komunikační situace - kupování jízdenek</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - přiřadí k obrázkům slovní výrazy související s penězi, porozumí obsahu a vyhledá hlavní body naučného textu o vzniku peněz, v poslechovém vyprávění o padělání peněz postihne hlavní informace, přiřadí čtené popisy hotelů k jejich vyobrazení a vyhledá jejich specifické znaky, ve slyšeném popisu prázdnin postihne hlavní informace, z poslechového rozhovoru pochopí, kam chce zákazník cestovat, přiřadí k sobě slova a jejich definice, porozumí hlavním bodům naučného textu o vývoji Aj, rozliší slova v americké a britské angličtině, porozumí čtenému textu o ropě</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> - popíše „životní“ pouť bankovky, popíše hotely na obrázcích a zdůvodní, ve kterém hotelu by chtěl bydlet, popíše své zážitky z cest nebo výletu, napíše dopis z hotelu i s jeho popisem</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> - zeptá se spolužáků na jejich využívání angličtiny a stejně tak i odpoví</p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> - referuje o poznatcích o využívání AJ v běžném životě svých spolužáků</p> <p><i>Projekt: Za co lidé utrácení peníze</i></p>	<p>Enviromentální výchova - ropa</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p> <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p>
<p>Unit 6 květen - červen</p>	<p>Gramatika - nepřímá řeč, nepřímé otázky</p> <p>Slovní zásoba - užití výrazů - říct někomu něco, frázová slovesa</p> <p>Výslovnost - vázání slov ve větě</p> <p>Komunikační situace - nepřímé dotazy jako slušná žádost</p> <p><i>Změna plánu vyhrazena</i></p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> - postihne hlavní myšlenku příběhu obsaženou ve čtených rozhovorech, postihne klíčové okamžiky čteného literárního příběhu a chronologicky seřadí jeho hlavní body, vyhledá specifické výrazy v literárním textu, poslechovém textu postihne důvod činnosti jejich účastníků a související hlavní informace, rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich dotazů, porozumí hlavním bodům čtené reprodukce příběhu Romea a Julie, pojmenuje mravní ponaučení příběhu, vyjmenuje hlavní informace z novinového článku o univerzitách v Cambridge a Oxford</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> - reprodukuje něčí domněnku, názor, vzkaz, vysvětlí vlastními slovy význam vybraných frázových sloves, gramaticky správně formuluje vzkaz, dotaz, žádost, vysvětlí význam slova pomocí synonym nebo pomocné věty, sestaví text o známé univerzitě v ČR</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> - simuluje ve dvojici situace z běžného života, zdvořile se táže a odpovídá</p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> - představí spolužákům svůj projekt o vlivu obyčejného člověka na chod českých dějin</p>	<p>Občanská nauka - vláda</p> <p>Občanská společnost a škola, Občanská společnost, občan a stát</p> <p>Projekt: ilustrovaný popis událostí, kdy obyčejný člověk ovlivnil chod dějin naší země</p> <p>Informatika</p> <p>Vytváření prezentací, procvičování gramatických jevů</p>