

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Charakteristika předmětu:

Výuka probíhá ve třídě s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky. Cílem předmětu je, aby žáci rozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním představám, a tyto výrazy a fráze byli schopni používat. Dorozuměli se s cizincem jednoduchým způsobem v běžných situacích a hovořili s ním (za jeho pomoci) o jednoduchých tématech. Představili sebe a ostatní, kladli jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídali. Žáci se seznámí se základními reáliemi německy mluvících zemí a sociokulturním prostředím zejména Spolkové republiky Německa, Rakouska a Švýcarska.

Výuka se soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností (ústní komunikaci), na schopnost porozumět jednoduchému mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na osvojování si gramatického a lexikálního učiva a uvědomování si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomění si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Formy realizace předmětu:

- frontální výuka
- skupinové práce žáků
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací - Internet
- využití audiovizuální techniky
- projekt

Německý jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis - německy mluvící země, práce s mapou, státy Evropské unie
- český jazyk a literatura - stavba věty
- občanská výchova - pravidla slušného chování
- informační a komunikační technologie - možnosti využití počítače, vyhledávání informací
- výchova ke zdraví - režim dne a využití volného času, rodina, životní styl, péče o zdraví
- pracovní činnosti – volba povolání

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - chápe důležitost komunikace v německém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání
- vyhledá a třídí informace
 - rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

Kompetence k řešení problémů

- Žák - nebojí se používat německý jazyk jako nástroj k dorozumění se s cizincem - využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě německého a českého jazyka

Kompetence komunikativní

- Žák - porozumí jednoduchému sdělení
- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
 - vede jednoduchý dialog
 - odpovídá na jednoduché otázky

Kompetence sociální a personální

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu - přijímá názory ostatních členů týmu
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

- Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu německy mluvících zemí
- získává představu o zvycích v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- Žák - používá samostatně Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
 - vytváří si pracovní návyky pro osvojení si dalšího cizího jazyka

Kompetence digitální

- Žák – samostatně vyhledá a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah
 - uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojí si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - umí používat internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
 - dovede pracovat s klávesnicí pro cizí jazyky

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Časový a tematický plán

Předmět: německý jazyk

Vzdělávací program: Škola pro děti

Ročník: 7

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 2 hodiny

Učebnice: Deutsch mit Max 1

Tematický celek	Cíle	Očekávaný výstup	Průřezová témata a přesahy
ZÁŘÍ, ŘÍJEN			
Erste Schritte – Das ABC Grüße / Pozdravy Zungenbrecher / Jazykolamy Wochentage / Dny v týdnu Zahlen / Číslovky 0 – 20 Farben / Barvy Nahmen /Jména Internationalismen / Mezinár. slova	- hláskování jmen, pozdrav, rozloučení, telefonování - pozdravy v německy mluvících zemích, - německá města, osobnosti - dívčí, chlapecká a zvířecí jména v německy mluvících zemích	Žák vyslovuje foneticky odlišné hlásky; umí pozdravit a rozlišit pozdravy jednotl. zemí; vyjmenuje něm. mluvící země, zná jejich hl. města a některé zajímavosti; používá číslovky do 20; zná barvy; používá internacionalismy.	EGS – Objevujeme Evropu a svět: cizí jazyk jako prostř. komunikace a porozumění mezi národy OSV – Komunikace: formování základů správného verbálního projevu; fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace VDO – Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratic. společenství (v průběhu celého roku)
LISTOPAD, PROSINEC			
Einheit 1 – Ich heiße, ich wohne in... Zusammen Formular Neu in der Schule Länder und Leute Wer ist das? Wir lesen Comics Familiensuche Projekt „Ich“	- představení se, tykání, poděkování, vykání - vyplnění formuláře - prosba o opakování sdělení - sdělení základních údajů o sobě - 1., 2.os. č. j. pravidel. sloves - slovosled oznam. věty - slovosled w-otázek - sloveso sein - 3. os. mn. č. pravidel. sloves a slovesa <i>sein</i> 1. os. č. j. - zápor <i>nicht</i> - ja / nein – otázky (zjišťovací) -3. os. j.č. pravidel. sloves, sloves <i>sein</i> a <i>mögen</i>	Žák představí sebe i jiné osoby; zeptá se na jméno, bydliště, tel. číslo; odpoví na jednoduché otázky; vyplní jednoduchý formulář; napíše několik informací o sobě.	MV – Tvorba med. sdělení: první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce; OSV – Osobnostní rozvoj: já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině

LEDEN			
Einheit 2 – Meine Familie Bei uns zu Hause Familienfotos Wie alt sind diese Leute? Reporterspiel Gegenteile Corine erzählt. Das ist Familie Nowak Bildergeschichte	- slovosled w-otázek - sloveso sein - 3. os. mn. č. pravidel. sloves a slovesa <i>sein</i> 1. os. č. j. - zápor <i>nicht</i> - ja / nein – otázky (zjišťovací) -3. os. j.č. pravidel. sloves, sloves <i>sein</i> a <i>mögen</i> - představení členů rodiny - zákl. prostorová orientace - vyprávění obrázkového příběhu - <i>mein / meine</i> - <i>dein / deine</i> - přídavné jm. v přísudku - vazba <i>von / Pamelas Mutter</i>	Žák představí členy své rodiny; popíše rodinnou fotografii; získá základní informace o rodinných příslušnících; porozumí krátkému textu; vypráví krátký příběh podle obrázků.	OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy: tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu
ÚNOR			
Einheit 2 – Meine Familie Gegenteile Corine erzählt. Das ist Familie Nowak Bildergeschichte	- přídavné jm. v přísudku - vazba <i>von / Pamelas Mutter</i>	Žák představí členy své rodiny; popíše rodinnou fotografii; získá základní informace o rodinných příslušnících; porozumí krátkému textu; vypráví krátký příběh podle obrázků	
BŘEZEN, DUBEN			
Einheit 3 – Meine Freunde Zum Training Personen beschreiben Was spielst du am liebsten? Freizeit Rate mal! Wer ist das? Meine Freunde, meine Clique Projekt „Mein Freund“ Spiel	- časové údaje - popis osoby - vyprávění o zájmech - čtení s porozuměním - vyprávění o kamarádovi - předložka um v časových údajích - <i>gern - am liebsten</i> - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Žák se umí zeptat kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane; ovládá časové údaje; jednoduše popíše kamarády a další osoby; vyjádří, co rád (nejraději) dělá; řekne, co má nebo nemá rád.	MKV – Kulturní diference: tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů MV – Tvorba med. sdělení: vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problému různým stylem – video, audio, prezentace v POWER POINTU... OSV- Sociální rozvoj – kooperace a kompetice

KVĚTEN, ČERVEN

Einheit 4 – Schule Schulsachen Rate mal! Wie heißt das auf Deutsch?	<ul style="list-style-type: none">- pojmenovat školní věci- otázka “Wie heißt das auf Deutsch- popis předmětů- posouzení správnosti- určitý člen <i>der, die, das</i>- neurčitý člen- zápor <i>kein</i>	Žák pojmenuje předměty, školní potřeby; zeptá se na předměty; zeptá se, jak se předměty nazývají německy; jednoduše popíše věci, osoby a zvířata; posoudí správnost; přikáže někomu něco.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace: komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
Einheit 4 – Schule Eigenschaften Was ist richtig? Meine Schulsachen Was passt zusammen? Wir spielen Schule Bilder aus Deutschland	<ul style="list-style-type: none">- popis předmětů- posouzení správnosti- příkaz- určitý člen <i>der, die, das</i>- neurčitý člen- zápor <i>kein</i>- rozkazovací způsob	Žák jednoduše popíše věci, osoby a zvířata; posoudí správnost; přikáže někomu něco.	

Změna plánu vyhrazena

Časový a tematický plán

Předmět: německý jazyk

Vzdělávací program: Škola pro děti

Ročník: 8

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 2 hodiny

Učebnice: Deutsch mit Max 1

Tematický celek	Cíle	Očekávaný výstup	Průřezová témata a přesahy
ZÁŘÍ			
Opakování učiva ze 7. ročníku Opakování 4. lekce	- jednotlivé lekce, komunikační situace, gramatické jevy	Žák si zautomatizuje jednotlivá slovíčka a gramatické jevy v komunikačních situacích.	EGS – Objevujeme Evropu a svět: cizí jazyk jako prostř. komunikace a porozumění mezi národy VDO – Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratic. společenství (v průběhu celého roku)
ŘÍJEN, LISTOPAD			
Einheit 5 – Mein Hobby Katkas E-Mail Katka antwortet Hobbymosaik Unsere Post nach Deutschland Wir wiederholen Was haben wir alles geschafft?	- telefonování: domluva, odmítnutí - email, dopis / odpověď na dopis - časování slovesa <i>sein</i> - popis činností během týdne - předložka <i>am</i> v čas. údajích - opakování, hry, projekt	Žák hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů; popíše své činnosti během týdne; domluví si telefonicky odpolední program; odmítne navržený program; napíše jednoduchý email o sobě.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu: využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti Sociální rozvoj – kooperace a kompetice

PROSINEC			
Einheit 6 – Ich habe einen Computer Max telefoniert Was kauft Oskar? Was fotografiert Dirk? Wir haben viele Sachen. Wer kauft was? Die Tiere von Ute	- telefonování - popis zvířat - záporná odpověď - psaní dopisu - časování slovesa <i>haben</i> - 4. pád podst. jmen s neurč. členem - časování dalších prav. sloves - zápor <i>kein</i> ve 4. p. - Vídeň – zajímavosti	Žák popíše, co kdo dělá na počítači; řekne, že někdo něco má nebo kupuje; sdělí, co kdo fotografuje; hovoří o domácích mazlíčcích; napíše dopis o sobě.	EV – Vztah člověka k prostředí: zvířata, součást přírody, vztah k okolí
LEDEN, ÚNOR			
Einheit 6 – Ich habe einen Computer Hast du Tiere? Katkas E-Mail Ich stelle Wien vor.	- telefonování - popis zvířat - záporná odpověď - psaní dopisu - časování slovesa <i>haben</i> - 4. pád podst. jmen s neurč. členem - časování dalších prav. sloves - zápor <i>kein</i> ve 4. p. - Vídeň – zajímavosti	Žák popíše, co kdo dělá na počítači; řekne, že někdo něco má nebo kupuje; sdělí, co kdo fotografuje; hovoří o domácích mazlíčcích; napíše dopis o sobě.	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti: počítač/internet/,jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka
BŘEZEN			
Einheit 7 - Wo und wann? Einladungen Wo ist Max? Die Uhrzeit Viele Häuser Jahreszeiten	- Einladung - počítání do 100 - základní mat. úkony - určování času - určit roční období - popis kdy a kde jsem - množné číslo některých podst. jmen - předložka „ <i>im</i> “ v časových údajích	Žák napíše jednoduchou pozvánku; popíše, kde se nacházejí moji přátelé; zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku; sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo; počítá do sta a zákl. matemat. úkony; určí roční období a měsíce	OSV – Sociál. rozvoj – Mezilidské vztahy: blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc

DUBEN			
Einheit 7 - Wo und wann? Monate Wann haben sie Geburtstag? Familienstory Tante Agate sucht Max	<ul style="list-style-type: none"> - určit roční období - pozvánka na oslavu - množné číslo některých podst. jmen - předložka „<i>im</i>“ v časových údajích 	Žák napíše jednoduchou pozvánku; popíše, kde se nacházejí moji přátelé; zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku; sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo; počítá do sta a zákl. matemat. úkony; určí roční období a měsíce.	
KVĚTEN, ČERVEN			
Einheit 8 – In der Ferien Wer wohnt wo? Ein Brief Wohin möchten sie fahren? Eine Traumreise Dialoge: Am Schalter, Zimmerreservierung Grüße aus Olomouc Steckbrief	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření cestovního přání - jednoduchý popis plánu - koupení jízdenky - údaje o ubytování - pozdrav z dovolené - údaje o osobě - země EU - vazba „<i>ich möchte</i>“ - předložka <i>nach</i> (reisen nach) - časování slovesa <i>fahren</i> 	Žák vyjádří cíl cesty; koupí jízdenku; zajistí si ubytování; napíše jednoduchý pozdrav z dovolené; sdělí údaje o sobě.	EGS – Evropa a svět nás zajímá: cestování, vzájemná propojenost států EU MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: správné využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace

Změna plánu vyhrazena

Časový a tematický plán

Předmět: německý jazyk

Vzdělávací program: Škola pro děti

Ročník: 9

Školní rok: 2023/24

Časová dotace: 2 hodiny

Učebnice: Deutsch mit Max 2

Tematický celek	Cíle	Očekávaný výstup	Průřezová témata a přesahy
ZÁŘÍ			
Opakování učiva z předchozího ročníku Opakování 8. lekce	- jednotlivé lekce, komunikační situace, gramatické jevy	Žák si zautomatizuje jednotlivá slovíčka a gramatické jevy v komunikačních situacích.	EGS – Objevujeme Evropu a svět: cizí jazyk jako prostř. komunikace a porozumění mezi národy VDO – Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratic. společenství (v průběhu celého roku)
ŘÍJEN, LISTOPAD			
Max ist wieder da E0 Wiederholungsspiel Zungenbrecher Reseecke Wiederbolungsquiz	- nácvik nových jazykolamů - reálie německy mluvících zemí	Žák si automatizuje slovíčka a gram. jevy komunikačních sit; zná základní údaje o německy mluvících zemích.	OSV – Komunikace: formování základů správného verbálního projevu; fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace
PROSINEC, LEDEN			
Bei uns E1 Mein Zuhause Zimmer-Rap Dialoge in der Schule Das Haus Mein Traumzimmer Martins Jahr	- popis místa, kde bydlím - rozhovory o bydlení - vyjádření představ - opakování časování sloves, - časování nepravid. sloves (přít. čas) - slovesa s odlučitel. předp. - Bydlení ve světě	Žák jednoduše popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí; vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj; hovoří o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících; porozumí kratším textům.	OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy

ÚNOR			
Wie komme ich... E2 Meine Stadt poznávání	- jednoduchá orientace ve městě - rozhovory s reakcí na popis cesty - globální porozumění základním nápisům ve městě - předložka "in" ve 3. pádě	Žák se umí zeptat na směr cesty; jednoduše popsat cestu; přijmout a odmítnout pozvání.	
BŘEZEN			
Wie komme ich... E2 Meine Stadt poznávání dopis Stadtplan	- podání informace, poděkování, - vyjádření souhlasu, odmítnutí - předložka "in" ve 3. pádě - vazba „es gibt“ - předložky se 3. p. - zájmena osobní	Žák se umí zeptat na směr cesty; jednoduše popsat cestu; přijmout a odmítnout pozvání.	MV - rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
DUBEN, KVĚTEN			
Mein Tag E3 Tagesprogramm Pflichte und Hobbys	- vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech (co umím) - co se smí a nesmí - požádání o něco - některá způsobová slovesa - číslovky do 100 000 - časové údaje - zájmena - <i>aktivita dětí u nás a v jiných dětí (Rak., SRN)</i>	Žák je schopen vyprávět o průběhu svého dne; mluvit o svém jídelníčku; charakterizovat své povinnosti; používat číslovky větší než 100; pracovat s časovými údaji v průběhu dne.	OSV – Komunikace: formování základů správného verbálního projevu; fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace
ČERVEN			
Wieder Ferien, meine Zukunftspläne Urlaub, Ferien Kleidung – Sport, Mode Reisen	- plány na dovolenou, plány do budoucna - vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví - souvětí - přídavná jména a příslovce (stupňování) - zeměpisné názvy <i>závěrečný test</i>	Žák mluví o svých plánech na prázdniny; popíše události v minulém čase; vyjádří, co se mu líbí.	EGS – EU