

Základní škola T.G.Masaryka

Pražská ul.č.168, Pyšely, PSČ 251 67,okr. Benešov, tel.: 323 647 215, E-mail: zspysely@zspysely.cz;
www.zspysely.cz; IČ:43750699

Koncepce a strategie rozvoje školní družiny

2023 - 2027

Školní družina je místem, kde se děti mohou po vyučování uvolnit, odpočinout si a zároveň si užít zábavu a poznávání. Je místem, kde se rozvíjí jejich osobnost, sociální dovednosti a vztahy s ostatními.

Mise

Poskytovat dětem bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí, které jim umožní:

- *odpočinout si a relaxovat po vyučování*
- *rozvíjet své schopnosti a dovednosti*
- *učit se spolupracovat a komunikovat*
- *navazovat a udržovat přátelské vztahy*

Cíle

- *Zvýšit kvalitu poskytovaných služeb*
- *Podporovat rozvoj osobnosti a sociálních dovedností dětí*
- *Vytvářet příznivé podmínky pro spolupráci s rodiči a dalšími subjekty*

1. Oblast výchovně vzdělávací

Hlavní koncepční záměry:

- Podporovat a rozvíjet zdravý životní styl a tělesnou zdatnost dětí
- Přinášet aktivní odpočinek, přiměřený pohyb, zařazovat sportovní aktivity s využitím nových sportovních prvků na školním hřišti a celého areálu školy
- Začleňovat nově příchozí do oddělení
- Respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Posilovat jejich schopnost najít své místo ve skupině a společnosti
- Podporovat rozvoj mezilidských vztahů, sebeovládání, psychohygienu
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Zlepšovat společenské chování ve škole, běžném životě
- Vést žáky k osobní samostatnosti - připravovat žáky pro uplatnění v osobním životě
- Spolupracovat se školním poradenským pracovištěm – zapojení školního psychologa, výchovného poradce a třídního učitele do řešení preventivních i aktuálních výchovně vzdělávacích situací ve ŠD
- Podporovat rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Podporovat čtenářskou gramotnost žáků (četba na pokračování jako součást programu ŠD, diskuze o přečteném vedoucí k porozumění textu, podpora správného vyjadřování žáků)
- Podporovat matematickou gramotnost žáků (karetní a deskové hry rozvíjející matematickou gramotnost a logické myšlení)
- Spolupracovat s koordinátorkou EVVO (rozšiřování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházky do přírody, projekty)
- Zařazovat vycházky do přírody, společné třídění odpadu, environmentální projekty, posilovat vztah k přírodě

- Zvyšovat všeobecný přehled žáků o dění ve světě, poznávat rostliny a živočichy na naší planetě (encyklopedie, dokumenty)
- Podporovat manuální schopnost dětí – tvořivé dílny k různým příležitostem
- Rozvíjet kulturně estetické citění (pěvecké, taneční, divadelní, výtvarné aktivity)
- Napomáhat osvojování sociálních dovedností, prevence sociálních patologických jevů, spolupráce s metodikem prevence na škole a s paní psycholožkou
- Pokračovat v propagaci školní družiny na webových stránkách školy

2. Oblast materiální

Školní družina je součástí ZŠ T.G.Masaryka, Pražská 168, Pyšely. Zřizovatelem je MÚ Pyšely.

Školní družina má 5 oddělení, kapacita je 150 míst.

3 oddělení mají zvlášť vymezené prostory pouze pro potřeby ŠD, 2 oddělení mají společné prostory s třídou. Hlavní družina je využívána i jako ranní družina. Situace s prostory se může měnit dle momentálních podmínek (počet přihlášených žáků). Každoročně se obměňuje a doplňuje materiální vybavení jednotlivých oddělení.

Také využíváme i odborné učebny, které jsou ve škole, venkovní hřiště a skleníky. Po dohodě s MÚ Pyšely a Hasiči Pyšely máme k dispozici také pozemek na venkovní aktivity dětí – pozemek nedaleko školy.

Hlavní koncepční záměry:

- Hledat řešení pro samostatné třídy vyhrazené pouze pro potřeby ŠD, jednání se zřizovatelem
- Průběžně doplňovat vybavení pro zájmovou činnost ŠD – každoroční soupis a nákup potřeb
- Zahradničit – skleníky a truhlíky v areálu školy - péče o rostliny, pozorování rostlin i živočichů, hmyzí domeček, nákup semen, rostlin
- Zastínění u pískoviště
- Získávání peněžních i nepeněžních darů od sponzorů a finančních prostředků z grantů

3. Oblast personální

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelek, 3 splňují odbornou kvalifikaci. Řízením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka. Vychovatelky průběžně prohlubují svoji odbornost, účastní se vzdělávacích akcí pořádaných nejrůznějšími organizacemi, ve dnech samostudia se věnují získávání nových informací z odborné literatury a internetu. Vychovatelky se scházejí na pravidelných poradách s vedoucí vychovatelkou.

Hlavní koncepční záměry:

- Zajistit kvalifikované pedagogické pracovní síly pro ŠD
- Zajistit další vzdělávání vychovatelek v rámci DVPP
- Poskytnout dostatečný prostor pro další vzdělávání
- Nadále posilovat a z kvalitňovat mezilidské vztahy na pracovišti
- Podporovat a posilovat vzájemnou spolupráci vychovatelek - využívání tandemové výuky, pomoc začínajícím, předávání zkušeností, vzájemná inspirace, hospitace v ŠD
- Chovat se a jednat profesionálně, úzce spolupracovat se školským poradenským zařízením, respektovat doporučená opatření při práci se žáky s SVP
- Doporučit a podporovat konzultace s třídním učitelem - výchova, chování a vzdělání žáků

4. Rozvoj spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Školní družina spolupracuje s rodiči a dalšími subjekty, které se podílejí na výchově a vzdělávání dětí. Rodičům jsou poskytovány informace o činnosti školní družiny a o rozvoji jejich dětí.

Hlavní koncepční záměry:

- Zabezpečit informovanost prostřednictvím webových stránek, e-mailem nebo přes Edookit.
- Pokračovat v prezentaci činnosti školní družiny – např. Den otevřených dveří, webové stránky, Pyšelské listy
- Spolupracovat nadále s KRPS, zřizovatelem školy (MÚ Pyšely)...

5. Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce

- Vést žáky ke smysluplnému využívání volného času – nabízet pestré zájmové aktivity, rozvíjet zájmy žáků
- Zvyšovat sociální kompetence žáků – vzájemná spolupráce a kooperace s ostatními žáky
- Posilovat komunikační dovednosti – pravidla vzájemné komunikace, správné vyjadřování žáků
- Posilovat schopnosti najít si své místo ve skupině a společnosti – respektování individuálních potřeb žáka, dostatek prostoru pro spontánní aktivity
- Vést žáky ke slušnému chování – zlepšení společenského chování ve školní jídelně, správné stolování, dodržování pravidel slušného chování
- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu – posilovat vztah k přírodě, rozvíjet pohybové aktivity a zvyšovat tělesnou zdatnost
- Vést žáky k osobní samostatnosti – připravovat žáky pro uplatnění v osobním životě
- Snažit se vytvořit dobrý kolektiv, vedený k vzájemné pomoci, toleranci a kamarádství
- Personálně stabilizovat školní družinu, zajistit plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků školní družiny

6. Výstupy koncepce a strategie školní družiny

Vyhodnocení bude na základě následujících ukazatelů:

- spokojenost dětí s činnostmi školní družiny
- spokojenost rodičů s činnostmi školní družiny
- zlepšení výsledků vzdělávání dětí
- snížení rizikového chování dětí

Postup, způsob a četnost hodnocení:

- Individuální – provádí každá vychovatelka denně, neformálně hodnotí svoji práci
- Průběžné – min 1x měsíčně – provádí kolektiv vychovatelek (porada) - ústní
- Týdenní – hodnocení, sebehodnocení dětí v rámci odpočinkových činností (beseda) - ústní
- Čtvrtletně – provádí vedoucí vychovatelka a přednese na pedagogické radě - písemné
- Celoroční hodnocení - přednese vedoucí vychovatelka na pedagogické radě, zhodnotí celoroční plnění plánů a dosažených stanovených cílů - písemné

V Pyšelicích 1. 9. 2023

Klára Pěkná
vedoucí vychovatelka

Mgr. Milena Prášková
ředitelka školy