

Plán DVPP 2026/2027, dlouhodobý plán DVPP	
Č.j.: ZSPy421/2026	2026/2027
Spisový znak	
Skartační znak	S5
Vypracoval:	Mgr. Martin Mauer, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Martin Mauer, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	25. 8. 2026

Ředitel školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění (dále jen ZPP) a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- DVPP probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, sociálního pedagoga, studium k výkonu specializovaných činností) má přednost před dalším studiem.
- S pedagogickým pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání tzv. průběžném k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

3. 1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§1-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitel 1 .stupně a učitel všeobecně vzdělávacích předmětů 2 stupně základní školy,
- asistent pedagoga a pedagog volného času

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

- v bakalářských a magisterských studijních programech,
- v rámci studia pedagogiky (doplňující ped. studium pro učitele – studují dvě kolegyně)
- v rámci rekvalifikačních kurzů pro asistenty pedagoga a pedagogy volného času

Studium pedagogiky

V současné době je zapotřebí doplnit toto u některých kolegů v rámci:

1. Studia pedagogiky pro učitelství prvního a druhého stupně
2. Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávajících dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání.

Studium pro asistenty pedagoga

V současné době škola vysílá pracovníci k doplnění kvalifikace, neboť je nezbytné, aby získala požadované vzdělání dle ZPP. S pracovníci je uzavřena kvalifikační dohoda o absolvování daného kurzu.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Studium pro ředitele škol a školských zařízení se uskutečňuje v rámci tzv. vstupního studia v délce trvání alespoň 100 vyučovacích hodin.

Ředitel školy je absolventem tohoto studia podle § 5 V317.

3. 2 Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Studium k rozšíření odborné kvalifikace se uskutečňuje v délce trvání alespoň:

- a) 200 vyučovacích hodin pro získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném stupni nebo druhu školy,
- b) 250 vyučovacích hodin pro získání způsobilosti vyučovat další předměty nebo vykonávat speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami,
- c) 350 vyučovacích hodin pro získání odborné kvalifikace speciálního pedagoga,
- d) 250 vyučovacích hodin pro získání odborné kvalifikace sociálního pedagoga,
- e) 150 vyučovacích hodin pro získání způsobilosti provádět speciálněpedagogické poradenství.

Studium k rozšíření odborné kvalifikace se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou ústní zkouškou před zkušební komisí.

Studium pro přípravu školských logopedů

Studium pro přípravu školských logopedů se uskutečňuje v délce trvání alespoň 350 vyučovacích hodin a ukončuje se obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou ústní zkouškou před zkušební komisí.

Škola má jednoho pracovníka, který absolvoval tento obor.

Studium pro přípravu sociálních pedagogů

Studium pro přípravu sociálních pedagogů se uskutečňuje v délce trvání alespoň 250 vyučovacích hodin a ukončuje se obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou ústní zkouškou před zkušební komisí.

Škola má jednoho pracovníka, který splňuje profesní předpoklady pro tuto pracovní pozici.

Doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka

Doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka se uskutečňuje v délce trvání alespoň 60 vyučovacích hodin a ukončuje se závěrečnou ústní zkouškou před zkušební komisí.

V současné době škola nemá pracovníky pro toto studium. Příslušní ped. pracovníci jsou plně kvalifikováni.

3.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy je absolventem tohoto studia podle § 7 V317

Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce

Studium pro provázející učitele (§ 8a V317)

Ve školním roce 2026/2027 škola neplánuje vyslat pedagogického pracovníka ke studiu pro provázející učitele. V případě zahájení nebo rozšíření spolupráce při zabezpečování pedagogických praxí bude potřeba tohoto studia v průběhu školního roku znovu posouzena a plán bude podle potřeby aktualizován.

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 9 V317:

- koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií (obsazeno plně kvalifikovaným kolegou)
- koordinátor tvorby a následná koordinace ŠVP a vzdělávacích programů VOŠ (Mgr. Bakešová - studuje)
- preventista rizikového chování (v případě naší školy rozděleno - 1. stupeň základní školy, 2. stupeň základní školy - škola disponuje dvěma plně kvalifikovanými preventistkami)

3. 4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§ 10 V317)

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, metody a formy výuky (projektová výuka), školení v rámci kritického myšlení, formativního hodnocení.

Právnícká osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení zajistí zaměstnancům zpravidla jednou za 3 roky školení v oblasti fyzické bezpečnosti, zejména o postupech a opatřeních v případě mimořádných a krizových událostí na pracovišti nebo při činnostech souvisejících se vzděláváním mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání.

3.4.1 Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu.
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích, prezenčně i on-line.

4. Plán vzdělávání ve školním roce 2026/2027

Pro školní rok 2026/2027 budou pro DVPP i pro jednání na interních poradách a vzdělávacích akcích preferována témata k následujícím oblastem:

(následující témata byla doplněna z tematických zpráv ČŠI vydaných ve školním roce 2025/2026)

- Efektivní spolupráce dvou pedagogů ve výuce
- Systematické vzdělávání asistentů pedagoga zejména se zaměřením na konkrétní typy znevýhodnění.
- Aktivita proti vyhoření.
- Genderová problematika,
- Sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé pozitivní atmosféry ve škole, wellbeing
- Způsoby hodnocení žáků – formativní, sumativní, slovní...
- Digitální kompetence spojené s profesí pedagoga,
- Efektivní plánování a realizace výuky rozvíjející digitální kompetence žáků, tj. výuky, ve které žáci pracují s digitálními technologiemi.
- Prožitkové učení, divergentní myšlení, oceňování projevů a výkonů dětí vzhledem k jejich možnostem (zohledňujících jejich individualitu) pro pedagogy v MŠ
- Vzdělávání žáků ZŠ s méně podnětného socioekonomického prostředí,
- Identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností a jejich systematická podpora,
- Vzdělávání třídních učitelů
- Kritické myšlení
- Projektová výuka

Dále se ve školním roce 2026/2027 vzdělávají:

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Mgr. Andrea Šaňková	Školní psycholog	Univerzita Karlova
Mgr. Marcela Hornová	Pedagogické minimum	FF UK
Stanislava Martinovská	Mimoškolní a předškolní pedagogika	Educari Tábor
Argiro Mašková	Kurz asistenta pedagoga	Jahodovka
Dominika Dvořáková	Učitelství 1. stupeň	Univerzita Karlova
Michaela Tichá	středoškolské vzdělání	Karlínské gymnázium
Ing. Jitka Spálená	Doplňující ped. studium pro učitele biologie	Přírodovědecká fakulta UK
Mgr. Monika Bakešová	Koordinátor ŠVP	INFRA
Mgr. Monika Bakešová	Kariérový poradce	VISK

5. Dlouhodobý plán DVPP

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektori mohli reagovat na průběh, požadavky a průběžný vývoj.

V rámci tohoto interního vzdělávání se pedagogický sbor zaměří na klíčové pedagogické a didaktické oblasti:

- **Oblast zpracování ŠVP:** Společná aktualizace a úprava školního vzdělávacího programu tak, aby odpovídal moderním trendům i konkrétní vizi školy a přirozeně propojoval vyučované předměty.
- **Kritické myšlení:** Rozvoj metod a technik, které u žáků podporují vyhodnocování informací, argumentaci, práci se zdroji a samostatné řešení problémů napříč předměty.
- **Projektová výuka:** Zavedení a rozvíjení komplexních projektů, které propojují více vzdělávacích oblastí, aktivizují žáky a vedou je k praktickému využití poznatků.
- **Formativní hodnocení:** Zkvalitnění práce s poskytováním průběžné, konstrukce zaměřené zpětné vazby žákům, podpora jejich sebehodnocení a nastavování vlastního pokroku.
- **Práce s třídním kolektivem:** Posílení kompetencí učitelů v oblasti budování bezpečného prostředí ve třídě, nastavování pravidel, prevence rizikového chování a vedení třídnických hodin.
- **Wellbeing:** Péče o duševní zdraví, spokojenost a psychickou pohodu jak žáků, tak samotných pedagogů, což tvorbou příznivého klimatu výrazně přispívá k efektivitě učení.

Pyšely 25. 8. 2026

Mgr. Martin Mauer, v. r.
ředitel školy