

Základní škola T. G. Masaryka, Pyšely

Pražská ul.č.168, 251 67 Pyšely, tel.: 323 647 215, E-mail: zspysely@zspysely.cz,



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla :

Projednána pedagogickou radou: 27. 8. 2025

Schválena pedagogickou radou: 27. 8. 2025

Projednána Školskou radou: 26. 9. 2025

Schválena Školskou radou: 26. 9. 2025

Školská rada

Předseda ŠR:

- Lukáš Zajíček zajicek@repasantik.cz

Za zákonné zástupce žáků:

- Kateřina Šaldová katerina07@gmail.com
- Lukáš Zajíček zajicek@repasantik.cz

Za pedagogické pracovníky:

- Ing. Markéta Filipská marketa.filipska@zspysely.cz
- Bc. Kristina Valterová kristina.valterova@zspysely.cz

Za město Pyšely (zřizovatele):

- Miroslava Kocourková infocentrum@pysely.cz
- JUDr. David Vaculík david.vaculik@email.cz (zapisovatel)

Zpracovala Mgr. Milena Prášková, ředitelka školy

Obsah:

| | | |
|--------|---|---|
| I. | Podklady pro zpracování VZ | str.2 |
| II. | Základní údaje o škole | str.3 |
| III. | Základní údaje o součástech školy | str.4 |
| IV. | Přehled oborů základního vzdělávání | str.5 |
| V. | Žákovský parlament | str.5 |
| VI. | Personální zabezpečení činností školy | str.6-8 |
| VII. | Přehled žáků školy | str.9-11 |
| VIII. | DVPP zaměstnanců školy | str.12-18 |
| IX. | DVPP v rámci celoživotního vzdělávání | str.18 |
| X. | Výchova a vzdělávání-charakteristika školy, poslání Výchova a vzdělávání-vize školy Učební plán 1. a 2. stupně | str.19-26 str. 27-28 |
| XI. | Organizační metody, typy a formy práce Pozitiva a negativa výchovně vzdělávacího procesu Metody a formy práce s nadanými žáky Metody a formy práce se žáky s SPU, SVP Kázeň při vyučování | str.29 str. 30-34 str.34-35 str.36-37 str.37-38 |
| XII. | Školní poradenské pracoviště, program služeb na škole Zpráva VP a školní psycholožky Zpráva metodika prevence, Hodnocení MPP Zpráva kariérového poradce Zpráva speciálního pedagoga | str. 39-40 str.41 str.42-43 str. 44 str.45-47 |
| XIII. | Vztahy na pracovišti | str.48-49 |
| XIV. | Projektové vyučování | str.50-52 |
| XV. | Výsledky vzdělávání-soutěže a olympiády Akce k prevenci sociálně patologických jevů Akce k environmentální výchově Akce oceněné veřejností Spolupráce školy a dalších subjektů | str.53-54 str.54 str.55 str.55-56 str.56 |
| XVI. | Přijímací řízení na SŠ, zápis do prvních tříd | str.57-59 |
| XVII. | Školní družina | str.60-64 |
| XVIII. | Údaje o výsledcích kontrolní činnosti provedené ČŠI | str.65 |
| XIX. | Základní údaje o hospodaření školy, nový majetek | str.66-76 |
| XX. | Přílohy-výsledky vzdělávání za 1. a 2. pololetí, fotodokumentace | |

I. PODKLADY PRO VYPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. Zpráva o plnění Plánu školy a jeho dodatků pro školní rok 2024/25
2. Zpráva vedoucí vychovatelky ŠD o plnění programu ŠD.
3. Zpráva metodika prevence sociálně patologických jevů.
4. Zpráva výchovného a kariérového poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga
5. Podklady z oblasti ICT v návaznosti na pořízení nové techniky, využití G učebny.
6. Poznatky vedení z kontrolní, hospitační, rozborové a pohovorové činnosti, z dotazníkového testování žáků v kontextu celostátního průměru.
7. Čtvrtletní hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce – pracovní porady, pedagogické rady
8. Zprávy metodicko-profesních orgánů (MS, PK).
9. Zprávy poradců ředitelky a organizátorů jednotlivých činností.
(prevence negativních jevů, vědeckotechnická činnost, kulturní a společenská činnost, oblast tělovýchovy a sportu, zájmová činnost).
10. Zpráva bezpečnostního technika a požárního preventisty.
11. Spolupráce se Školskou radou v průběhu školního roku.
12. Poznatky z jednání vedení školy a Žákovského parlamentu.
13. Závěry z dotazníkového šetření Klíma školy.
14. Poznatky z jednání s dalšími institucemi.
15. Poznatky a závěry ze sebehodnocení školy.
16. Hodnocení vzdělávání podle aktualizovaného ŠVP ZV, podklady pro úpravu časových a tematických plánů pro rok 2024/2025

II. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. ŠKOLA

název školy : Základní škola T. G. Masaryka
adresa školy : Pražská 168, Pyšely, 251 67
právní forma : příspěvková organizace

IČO : 43750699
IZO : 108003931
organizační číslo školy: 50 138

Kontakty:

Telefon: 323 647 215, 323 647 185, 603 399 095

E-mail: zspysely@zspysely.cz

vedení školy : ředitelka : Mgr. Milena Prášková
zástupce : Mgr. Martin Mauer

administrativní pracovnice, pokladník: Iveta Hofschneiderová

personalista : Kateřina Roušarová
Účetní: Bc. Jaroslava Babková

1.2. ZŘIZOVATEL

název zřizovatele : Městský úřad Pyšely
adresa zřizovatele : Náměstí T. G. Masaryka 4, 251 67 Pyšely

IČO: 00240664
DIČ: CZ00240664
Tel.: 323 647 218

E-mail: urad@pysely.cz, epodatelna@pysely.cz

ID schránka: pctbp8u

Starostka:

Ing. Štěpánka Bednářová, e-mail: starosta@pysely.cz, tel. 721 933 878

III. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

| | | |
|---------------------|---------|---|
| 1. stupeň ZŠ | 10 tříd | 189 žáků |
| 2. stupeň ZŠ | 7 tříd | 131 žáků |
| celkem : | 17 tříd | 320 žáků (max. kapacita žáků je 500) |

Školní družina 5 oddělení žáci (max. kapacita je 150 žáků)

Školní jídelna: počet vydávaných **obědů 300** (max. kapacita je 300 obědů)

Právní subjektivita

Základní škola T. G. Masaryka v Pyšelích je samostatným právním subjektem. Byla zřízena Obecním zastupitelstvem v Pyšelích podle zákona č. 564/1990 Sb. O státní správě a samosprávě ve školství jako příspěvková organizace zřizovací listinou ze dne 7. prosince 1993.

Vlastnické vztahy

Základní škola T. G. Masaryka je umístěna ve dvou školních budovách. Město Pyšely jakožto vlastník nemovitostí, a to domu čp. 187 a domu čp. 168 a pozemků č. parc. 12/2 stavební, 200 stavební a č. parc. 130/5 ostatní plocha, přenechává na základě smlouvy všechny tyto nemovitosti do bezplatného užívání a správy Základní škole T. G. Masaryka v Pyšelích, a to dnem 8. 12. 1995 na dobu neurčitou.

IV. PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Od školního roku 1993/1994 probíhalo vzdělávání podle osnov Obecné školy.

Od školního roku 1994/1995 probíhalo vzdělávání podle osnov Občanské školy.

Od školního roku 2005/2006 jsou žáci vzděláváni podle ŠVP ZV „Škola pro děti.“

Od školního roku 2018/2019 se podle tohoto ŠVP ZV vyučuje ve všech devíti ročnících.

Od školního roku 2023/2024 se učí dle nového ŠVP ZV ve všech devíti ročnících.

V. ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Ve školním roce 2024/2025 pracoval žákovský parlament, který byl sestaven ze zástupců 5. - 9. ročníku. Jednou za měsíc se scházel na jednání s vedením školy, kde tlumočil připomínky, návrhy a přání žáků naší školy.

Žáci nižších ročníků měli možnost obdobné komunikace s třídními učiteli, kteří požadavky a názory žáků projednávali s vedením školy. Mnohdy přišly děti se zajímavými náměty na činnost.

Závěry z těchto schůzek byly zároveň předneseny vedením školy na pravidelných měsíčních poradách pedagogických pracovníků, které dle potřeby fungovaly i v době distančního vzdělávání.

Pokračování v činnosti Žákovského parlamentu bylo i v tomto roce nesporným přínosem pro budování příznivého klimatu na škole i ve třídních kolektivech, inspirací pro vedení školy i samotné pedagogické pracovníky. Žáci se učili prezentovat a obhájit své návrhy. Otevřená diskuse a včasné řešení některých problémů vneslo další celkové zlepšení komunikace nejen mezi samotnými žáky, ale i mezi žáky a pedagogickými pracovníky.

V této spolupráci budeme proto pokračovat i v následujícím školním roce 2025/2026.

VI. PŘEHLED ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

6.1 Přehled všech zaměstnanců školy

| jméno | | titul | funkce |
|-------------|------------|---------|--|
| Prášková | Milena | Mgr. | ředitelka |
| Mauer | Martin | Mgr. | zástupce ředitelky |
| Bakešová | Monika | Mgr. | učitelka |
| Bartošová | Jitka | Mgr. | učitelka, MP |
| Bílková | Martina | Mgr. | učitelka (červen 2025) |
| Blokešová | Kateřina | Mgr. | učitelka |
| Čásenská | Zuzana | Mgr. | učitelka |
| Čiperová | Andrea | | AP (červen 2025) |
| Dvořáková | Dominika | | AP |
| Filipská | Markéta | Ing. | učitelka |
| Hanousková | Hana | | učitelka, ŠD |
| Cholevová | Ingrid | | učitelka |
| Chmelová | Eva | Mgr. | učitelka, VP |
| Křižková | Milena | | učitelka, AP |
| Křížová | Jana | Mgr. | učitelka |
| Kulhavá | Leona | | AP, ŠD |
| Linderová | Jana | | AP, ŠD |
| Marešová | Blanka | DiS. | AP |
| Muchová | Pavčina | | MD |
| Martinovská | Stanislava | | AP, ŠD |
| Pěkná | Klára | | vedoucí ŠD, AP |
| Pilát | Miroslav | Mgr. | učitel, ITC poradce |
| Pilátová | Eliška | Mgr. | výchovný, kariérový poradce, učitelka (červen 2025) |
| Pikrtová | Alena | Mgr. | učitelka (červen 2025)-zástup |
| Pohanková | Radka | | učitelka, AP |
| Pokutová | Markéta | Bc. | učitelka (červen 2025) |
| Rezková | Eva | Mgr. | učitelka |
| Slámová | Hana | | AP, ŠD |
| Spálená | Jitka | Ing. | učitelka, AP |
| Šaňková | Andrea | Mgr. | učitelka, speciální pedagog |
| Škorpová | Michaela | | učitelka |
| Takátsová | Věra | Ing. | učitelka, AP |
| Tecl | Petr | Ing. | učitel |
| Tichá | Michaela | | AP, ŠD |
| Vaculíková | Ilona | PaedDr. | učitelka |
| Valterová | Kristina | Bc. | učitelka |

| | | | |
|-----------------|-----------|-------|----------------------------|
| Vyskočil | Marek | | učitel |
| Žůčková | Kateřina | Dis. | učitelka, ICT poradce |
| Papučíková | Zdeňka | | uklízečka |
| Müllerová | Jana | | uklízečka |
| Bubeníková | Miloslava | | uklízečka |
| Šťastná | Monika | | vrátná |
| Tulach | Zdeněk | | vrátný (červen 2025) |
| Pěkná | Iva | | vedoucí ŠJ |
| Hrušková | Barbora | | vedoucí kuchařka |
| Troníčková | Dagmar | | pom. kuchařka |
| Staňková | Michaela | | pom. kuchařka |
| Cernšteinová | Zuzana | | pom. kuchařka (DPP) |
| Barcal | Jiří | Mgr. | Učitel, školník |
| Babková | Jaroslava | Bc. | účetní, administrace |
| Hofschneiderová | Iveta | | administrace |
| Žebrák | Miroslav | Ing. | správce ICT, externí prac. |
| Chawner | Mark | | rodilý mluvčí |
| Havlíčková | Eva | PhDr. | školní psycholog |

6.2 Věkové složení pedagogických zaměstnanců:

| Věk do: | Ženy | Muži | Celkem |
|---|---------------|--------------|--------------|
| 25 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 1 | 0 | 1 |
| 35 | 3 | 0 | 3 |
| 40 | 2 | 1 | 3 |
| 45 | 7 | 0 | 7 |
| 50 | 5 | 1 | 6 |
| 55 | 3 | 1 | 4 |
| 60 | 3 | 1 | 4 |
| 65 | 7 | 0 | 7 |
| Nad 65 | 1 | 0 | 1 |
| Celkem | 32 | 4 | 36 |
| Věkový průměr učitelů a vychovatelek | 51,406 | 51,25 | 51,39 |

6.3 Věkové složení provozních zaměstnanců:

| Věk do: | Ženy | Muži | Celkem |
|--|-------------|--------------|---------------|
| 25 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 1 | 0 | 1 |
| 40 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | 1 | 1 | 2 |
| 50 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | 4 | 0 | 4 |
| 60 | 1 | 1 | 2 |
| 65 | 4 | 0 | 4 |
| Nad 65 | 1 | 2 | 3 |
| Celkem: | 12 | 4 | 16 |
| Věkový průměr provozních zaměstnanců: | 57,1 | 58,75 | 57,5 |

VII. PŘEHLED ŽÁKU ŠKOLY

7.1 Podle místa bydliště k 27. 6. 2025

1. stupeň

| Obec | 1. A | 1. B | 2. A | 2. B | 3. A | 3. B | 4. A | 4. B | 5. A | 5. B | Celkem: |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Pyšely | 17 | 13 | 11 | 11 | 16 | 15 | 14 | 6 | 14 | 13 | 130 |
| Řehenice | 1 | 2 | 4 | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 10 |
| Barochov | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 3 |
| Kovářovice | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 5 |
| Čtyřkoly | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Zaječice | 1 | 4 | - | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 2 | - | 12 |
| Borová Lhota | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 4 |
| Pětihosty | - | 1 | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 3 | 8 |
| Nová Ves | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| Nespeky | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 3 | - | - | 12 |
| Praha | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Celkem žáků/třída | 23 | 22 | 17 | 18 | 19 | 20 | 18 | 15 | 18 | 19 | 189 |

2. stupeň

| Obec | 6. A | 6. B | 7. A | 7. B | 8. | 9. A | 9. B | Počet žáků celkem ⁹ |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| Pyšely | 9 | 6 | 14 | 12 | 13 | 10 | 6 | 70 |
| Řehenice | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Kovářovice | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 |
| Čtyřkoly | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| Zaječice | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 14 |
| Borová Lhota | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Pětihosty | 2 | 1 | 1 | 3 | - | 1 | 3 | 11 |
| Nespeky | 3 | - | 1 | - | - | - | 2 | 6 |
| Soběhrdy | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| Senohraby | - | 1 | - | 1 | - | 2 | 3 | 7 |
| Čerčany | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 3 |
| Poříčí nad Sázavou | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Praha | - | 3 | - | - | - | - | - | 3 |
| Zlenice | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Chotýšany | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Benešov | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Brandýs nad Labem | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Celkem žáků/třída | 18 | 18 | 19 | 23 | 18 | 19 | 16 | 131 |

7.2 PŘEHLED ŽÁKŮ PODLE TŘÍD A ROČNÍKU k 27. 6. 2025

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků | Chlapců | Dívek |
|------------|------------|------------|---------|-------|
| 1. | 2 | 45 | 23 | 22 |
| 2. | 2 | 35 | 18 | 17 |
| 3. | 2 | 39 | 14 | 25 |
| 4. | 2 | 33 | 19 | 14 |
| 5. | 2 | 37 | 19 | 18 |
| 6. | 2 | 36 | 18 | 18 |
| 7. | 2 | 42 | 16 | 26 |
| 8. | 1 | 18 | 11 | 7 |
| 9. | 2 | 35 | 15 | 20 |
| Počet žáků | | 320 | 153 | 167 |

| Třída | Třídní učitel | Ročník | Obor studia | Počet žáků | Chlapců | Dívek |
|-------|---------------|--------|---|------------|---------|-------|
| I.A | BÍL, PIK | 1. | 7901C01 7901C01 | 23 | 11 | 12 |
| I.B | VAC | 1. | 7901C01 7901C01 | 22 | 12 | 10 |
| II.A | CHOL | 2. | 7901C01 7901C01 | 17 | 10 | 7 |
| II.B | VALT | 2. | 7901C01 7901C01, 7901C01 Základní škola | 18 | 8 | 10 |
| III.A | ŠKOR | 3. | 7901C01 Základní škola, 7901C01 7901C01 | 19 | 7 | 12 |
| III.B | BART | 3. | 7901C01 Základní škola, 7901C01 7901C01 | 20 | 7 | 13 |
| IV.A | ŽŮČ | 4. | 7901C01 7901C01 | 18 | 11 | 7 |
| IV.B | VYS | 4. | 7901C01 7901C01, 7901C01 Základní škola | 15 | 8 | 7 |
| V.A | REZ | 5. | 7901C01 7901C01 | 18 | 8 | 10 |
| V.B | BAKE | 5. | 7901C01 7901C01 | 19 | 11 | 8 |
| VI.A | POK | 6. | 7901C01 7901C01 | 18 | 9 | 9 |
| VI.B | BLO | 6. | 7901C01 Základní škola, 7901C01 7901C01 | 18 | 9 | 9 |
| VII.A | KŘÍŽ | 7. | 7901C01 7901C01 | 19 | 6 | 13 |
| VII.B | PILÁT | 7. | 7901C01 7901C01 | 23 | 10 | 13 |
| VIII. | CHME | 8. | 7901C01 7901C01 | 18 | 11 | 7 |
| IX.A | ČÁS | 9. | 7901C01 7901C01 | 19 | 9 | 10 |
| IX.B | FIL | 9. | 7901C01 7901C01 | 16 | 6 | 10 |

VIII. DVPP zaměstnanců školy

Školení a vzdělávání zaměstnanců 2024 - 2025

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|---------------------------|---|--------------------------|---|--|
| H-mat, o. p. s | Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ | Prof. RNDr. Milan Hejný | 12. 8. -13. 8. 14. 8. -15. 8. 16. 8. 2024 | Ing. Markéta Filipská |
| Nakladatelství FORUM | Novinky dietní stravy, spotřební koš | Mgr. Anna Zavadilová | 27. 8. 2024 | Iva Pěkná |
| WocaBee | Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí | Ing. Michal Ošvád | 26. 8. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| WocaBee | ToolBee-skvělý pomocník do výuky | Ing. Michal Ošvád | 28. 8. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Tvořivá škola, z. s. | O absolvování DVPP | Mgr. Čeněk Rosecký | 28. 8. 2024 | Hana Slámová |
| Nakladatelství FORUM | Žhavé legislativní změny pro školy od 1. 9. 2024 | Mgr. Anna Zavadilová | 29. 8. 2024 | Mgr. Milena Prášková |
| WocaBee | Nastartujte top tipy pro jazykáře | Ing. Michal Ošvád | 3. 9. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Eduardo | Velká revize RVP a změny ŠVP | Mgr. Anna Zavadilová | 26. 8. 2024 | Mgr. Monika Bakešová Mgr. Milena Prášková |
| Hygiena na talíři | Hygienického minima určené pro pracovníky ŠJ | DiS. Alena Stejskalová | 29. 8. 2024 | Barbora Hrušková |
| Hygiena na talíři | Hygienického minima určené pro pracovníky ŠJ | DiS. Alena Stejskalová | 29. 8. 2024 | Dagmar Troníčková |
| Hygiena na talíři | Hygienického minima určené pro pracovníky ŠJ | DiS. Alena Stejskalová | 29. 8. 2024 | Michaela Staňková |
| WocaBee | Moderní výuka jazyků | Ing. Michal Ošvád | 5. 9. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Vzdělávací instituce DVPP | Stimulační program s odloženou školní docházkou Maxík | PaedDr. Zdeňka Janhubová | 14. – 15. 9. 2024 | Mgr. Andrea Šaňková |
| MŠMT Národní plán obnovy | První kroky s Canvou | Mgr. Ivo Jupa | 11. 9. 2024 | Čiperová Andrea |
| MŠMT Národní plán obnovy | Spoluučící AP, Vychovatelů s žáky | Mgr. Ivo Jupa | 16. 9. 2024 | Čiperová Andrea |
| Vydavatelství Taktik | Přijímačky na SŠ v pohodě | Eva Šindelková | 12. 9. 2024 | Bc. Valterová Kristina |
| Nakladatelství FORUM | Velká revize RVP a nutné změny Vašeho ŠVP | Mgr. Bc. Roman Ziegler | 26. 8. 2024 | Mgr. Monika Bakešová |

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|--|--|--------------------------|---------------|--|
| Vydavatelství Taktik | Přijímačky na SŠ v pohodě | Ing. Maroš Blahovec | 12. 9. 2024 | Kateřina Žůčková |
| Vividbooks s.r.o. | Letní vzdělávání ředitelů ZŠ: Tipy do výuky DVPP | MgA. Vít Škop | 4. 9. 2024 | Kateřina Žůčková |
| CEDU- Centrum pro demokratické učení, o.p.s. | Školení sborovny ke třídnickým hodinám I. | | 27. 8. 2024 | Mgr. Monika Bakešová Mgr. Jitka Bartošová Mgr. Martina Bílková Mgr. Kateřina Blokešová Mgr. Zuzana Čásenská Ing. Markéta Filipská Mgr. Eva Chmelová Ingrid Cholevová Mgr. Jana Křížová Mgr. Miroslav Pilát Bc. Markéta Pokutová Mgr. Eva Rezková Michaela Škorpová PaedDr. Ilona Vaculíková Bc. Kristina Valterová Marek Vyskočil Kateřina Žůčková |
| Mě Ú Brandýs nad Labem MŠMT | Pomozte dětem učit se a nevzdávat se | Mgr. Martina Šimanová | 2. 10. 2024 | Hana Slámová |
| Národní plán obnovy MŠMT | EDUCA: Učíme hrou. Na cestě k digitálnímu světu zítřka | Mgr. Ivo Jupa | 7. 10. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Kurz pro rozvoj digitálních kompetencí | Mgr. Ivo Jupa | 10. 10. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| UČITELNICE | Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování | Mgr. Michal Dubec, Ph.D. | 15. 10. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| WocaBee s.r.o. | Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení | Ing. Michal Ošvát | 15. 10. 2024 | Hana Hanousková |

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| EDUPRAXE, s.r.o. | Prevence a řešení školní neúspěšnosti | Mgr. Lenka Ondráčková | 19. – 21. 3. 2024 | Michaela Škorpová |
| MěÚ Brandýs nad Labem-odbor školství | Co má umět zralý školák 2. – 3. lekce | Dr. prim. PhDr. Ludmila Pekařová | 23. 10. 2024 | Hana Slámová |
| WocaBee s.r.o. | Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků | Ing. Michal Ošvát | 10. 10. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| WocaBee s.r.o. | Jak učit cizí jazyk s poruchami učení | Ing. Michal Ošvát | 15. 10. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Semináře Havelková s.r.o. | GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti | PhDr. Veronika Havelková, Ph.D. | 23. 10. 2024 | Ing. Markéta Filipská |
| WWW. Vlavici.cz | Prevence úrazů dětí při pohybových aktivitách | Mgr. Lucie Troníčková | 23. 10. 2024 | Jana Linderová |
| MŠMT, Vzdělávací instituce | Spotřební koš a plánované změny Webinář | Mgr. Alena Strosserová | 8. 11. 2024 | Iva Pěkná |
| UČITELNICE | Jak na diferenciaci ve výuce | Mgr. Málková Magdalena | 13. 11. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| VISK.CZ | Pracovní setkání kariérových poradců | Mgr. Martin Borský | 14. 11. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Vydavatelství Taktik | Slohová výchova tvůrčí psaní pro oba stupně | Jitka Vyplašilová | 18. 11. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Čtenářská gramotnost pro 1.stupeň | Jitka Vyplašilová | 18. 11. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Slohová výchova a tvůrčí psaní pro oba stupně | Petra Svobodová | 18. 11. 2024 | Kateřina Žůčková |
| Vydavatelství Taktik | Čtenářská gramotnost pro 1.stupeň | Jitka Vyplašilová | 18. 11. 2024 | Kateřina Žůčková |
| Vydavatelství Taktik | Podpora uvažování při práci s textem | Jitka Vyplašilová | 19. 11. 2024 | Kateřina Žůčková |
| Radek Maca Taussigova 1171/3 Praha | Metodik a koordinátor ICT | Mgr. Radek Maca | 10. 11. 2023 23. 11. 2024 | Mgr. Miroslav Pilát |
| Eduardo Nakladatelství Forum | Revoluční změny v odkladech školní docházky | JUDr. Hana Poláková | 20. 11. 2024 | Mgr. Milena Prášková |
| EDUPRAXE, s.r.o. | Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností 2.a 3.třídy | Mgr. Iveta Matoušková | 3. 12. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| UČITELNICE | Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci | Jakub Hejzlar | 4. 12. 2024 | Bc. Kristina Valterová |

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|------------------------------|---|----------------------|---------------|------------------------|
| VISK.CZ | Kombinované workshopy kariérového poradce | Mgr. Martin Borský | 5. 12. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| WocaBee s.r.o. | Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou | Ing. Michal Ošvát | 3. 12. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář člověk a jeho svět | Ing. Maroš Blahovec | 10. 12. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| WocaBee s.r.o. | Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let | Ing. Michal Ošvát | 10. 12. 2024 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Vydavatelství Taktik | Upgrade your english: moderní výuka AJ pro 2.stupeň | Ing. Maroš Blahovec | 16. 12. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Matematika jinak: procvičována kritické myšlení | Ing. Maroš Blahovec | 17. 12. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Pětiminutové aktivity ve výuce AJ | Ing. Maroš Blahovec | 17. 12. 2024 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář Člověk a jeho svět | Ing. Maroš Blahovec | 10. 12. 2024 | Kateřina Žůčková |
| Vydavatelství Taktik | Webinář Matematika jinak | Ing. Maroš Blahovec | 17. 12. 2024 | Kateřina Žůčková |
| Národní pedagogický institut | Webinář Jak poznat šikanu | Mgr. Julie Tomsová | 02. 01. 2024 | Hana Slámová |
| Nakladatelství FORUM,s.r.o. | Změny v BOZP a PO v roce 2025 | Tomáš Fencel | 14. 01. 2025 | Iveta Hofschneiderová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář MATEMATIKA jinak procvičování a kritické myšlení | Ing. Maroš Blahovec | 17. 12. 2024 | Mgr. Eva Rezková |
| Vydavatelství Taktik | Webinář zážitková výuka ČJ a literatury na SŠ | Ing. Maroš Blahovec | 20. 1. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ | Ing. Maroš Blahovec | 21. 1. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech | Ing. Maroš Blahovec | 22.1. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně | Ing. Maroš Blahovec | 23.1. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář jak zlepšit výuku literatury na SŠ | Ing. Maroš Blahovec | 29.1. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář hravý ČJ a hravá čeština pro 1.stupeň | Ing. Maroš Blahovec | 29. 1. 2025 | Bc. Kristina Valterová |

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|--------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--------------------------|
| EDUPRAXE, s.r.o. | Webinář Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků | Mgr. Lenka Ondráčková | 27. 1. 2025 | PaedDr. Ilona Vaculíková |
| Měníme svět dětem | Webinář únor ve ŠD a klubu: Měsíc respektu a sebelásky | Bc. Jana Landová | 5. 2. 2025 | Hana Hanousková |
| UČITELNICE | Webinář WELLBEING ve škole | Mgr. Daniel Pražák,bdp., Ph.D | 10. 2. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Národní pedagogický institut | Generativní AI jako pomocník učitele 2025 | Ing. Pavel Šiktanc | 18. 2. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vydavatelství Taktik | Webinář člověk a jeho svět | Ing. Maroš Blahovec | 18. 2. 2025 | Mgr. Jitka Bartošová |
| MPSV Posázaví Benešov | Budeme mít doma prvňáčka | Mgr. Lucie Dušková | 25. 2. 2025 | Hana Slámová |
| UČITELNICE | Čtenářská gramotnost jinde než v češtině | Mgr. Eva Šindelková | 5. 3. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Učíme se venku- informatické myšlení na 1.st.ZŠ | Mgr. Ivo Jupa | 17. 3. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| WocaBee s.r.o. | Jak učit jazyky – revoluční novinka | Ing. Michal Ošvát | 20. 3. 2025 | Mgr. Eliška Pilátová |
| SPC a ZDVPP při NAUTIS | Kazuistický seminář pro AP ze ZŠ | Mgr. Lenka Bittmannová | 11. 3. 2025 | Leona Kulhavá |
| SPC a ZDVPP při NAUTIS | Kazuistický seminář pro AP ze ZŠ | Mgr. Lenka Bittmannová | 11. 3. 2025 | Stanislava Martinovská |
| UČITELNICE | Jak propojit čtenářství s dalšími předměty | Mgr. Magdalena Málková | 26. 3. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Národní pedagogický institut | Konference vzdělávání pro budoucnost | Tomáš Blumenstein | 29. – 30. 2025 | PaedDr. Ilona Vaculíková |
| Národní plán obnovy MŠMT | Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou | Mgr. Ivo Jupa | 01. 04. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| UČITELNICE | Jak připravit nadané děti na 21.století | PhDr. Jitka Fořtíková, PhD. | 14. 4. 2025 | Bc. Kristina Valterová |
| Vzdělávací agentura ČR, s.r.o. | Manipulace – jak jí odhalit a účinně se jí bránit | Mgr. Jitka Retterová | 06. 05. 2025 | Mgr. Milena Prášková |
| KVIC MŠMT | Jídelníčky 1- základní požadavky na potraviny, pokrmy | Ing. Renata Kocurková | 07. 05. 2025 | Iva Pěkná |
| Vydavatelství Taktik | Webinář Hudební výchova 1. ročník | Ing. Maroš Blahovec | 23. 01. 2025 | Mgr. Ingrid Cholevová |

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|------------------------------|---|----------------------------|---------------|---|
| H – Edu, s.r.o. | Jak na nové RVP v přírodních vědách | | 12. 05. 2025 | Mgr. Ingrid Cholevová |
| H – Edu, s.r.o. | Využití ICT nástrojů v matematice | | 15. 05. 2025 | Mgr. Ingrid Cholevová |
| Národní pedagogický institut | Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce | Mgr. Ivo Jupa | 29. 04. 2025 | Mgr. Eliška Pilátová |
| Vividbooks s.r.o. | Nový přírodopis pro 9. ročník | Karel Vojíš | 20. 05. 2025 | Věra Takátsová |
| Vzdělávací centrum ČR | Novela zákoníku práce v praxi ř. š. | JUDr. Hana Poláková | 29. 05. 2025 | Mgr. Milena Prášková |
| WocaBee s.r.o. | Prevence šikany: jak zasáhnout včas | Ing. Michal Ošvát | 03. 06. 2025 | Stanislava Martinovská |
| WocaBee s.r.o. | Prevence šikany: jak zasáhnout včas | Ing. Michal Ošvát | 03. 06. 2025 | Hana Hanousková |
| WocaBee s.r.o. | Prevence šikany: jak zasáhnout včas | Ing. Michal Ošvát | 03. 06. 2025 | Hana Slámová |
| Nakladatelství FORUM, s.r.o. | Pracovní doba ve škole: Změny v evidenci a rozvrhování v roce 2025 | Mgr. Anna Zavadilová | 11. 06. 2025 | Mgr. Martin Mauer Mgr. Milena Prášková |
| Nakladatelství FORUM, s.r.o. | Novela školského zákona 2025: Přelom v řízení škol, výuce a financování | Mgr. Anna Zavadilová | 23. 06. 2025 | Mgr. Martin Mauer Mgr. Milena Prášková |
| ACADEMY EDUCATION s.r.o. | Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby | JUDr.et Mgr. Eva Janečková | 26. 09. 2024 | Mgr. Martin Mauer |
| Národní plán obnovy MŠMT | Programování her na ZŠ kurz nové informatiky | Mgr. Ivo Jupa | 29. 02. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Vydavatelství Taktik | Slohová výchova, tvůrčí psaní pro oba stupně | Petra Svobodová | 30. 04. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Digi svět a učení pro rozvoj digitálních kompetencí | Mgr. Ivo Jupa | 25. 04. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Rozvíjení digitálních kompetencí v D. | Mgr. Ivo Jupa | 29. 05. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací | Mgr. Ivo Jupa | 21. 05. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Kyberbezpečnost a aktuální hrozby- Jak chránit sebe a žáky v digitálním světě ? | Mgr. Ivo Jupa | 21. 10. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |

| Agentura | Název semináře | Jméno lektora | Termín | Jméno účastníka |
|--------------------------|---|----------------------|---------------|-------------------------|
| Národní plán obnovy MŠMT | Rozvíjení digitálních kompetencí v dějepise – ZŠ, Gymnázia | Mgr. Ivo Jupa | 24. 10. 2024 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Jak zatraaktivnit hodiny TV pomocí digitálních technologií | Mgr. Ivo Jupa | 23. 01. 2025 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| WocaBee s.r.o. | Prevence šikany: jak zasáhnout včas | Ing. Michal Ošvát | 03. 06. 2025 | Mgr. Kateřina Blokešová |
| Národní plán obnovy MŠMT | Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií | Mgr. Ivo Jupa | 19. 06. 2025 | Mgr. Kateřina Blokešová |

IX. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců.

Od loňského školního roku má každý zaměstnanec školy nastavený Plán osobního rozvoje na daný školní rok. Tento je v závěru roku vyhodnocován jako podklad pro další profesní rozvoj každého zaměstnance.

Tyto profesní plány rozvoje byly hodnoceny ČŠI velmi kladně.

Studium k získávání kvalifikace:

Michaela Škorpová-studium UK, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ-ukončeno

Milena Križková- studium AMBIS, bakalářské studium, Resocializační a penitenciární pedagogika

Mgr. Miroslav Pilát-Metodik a koordinátor ICT, akreditace MŠMT-č.j.: MSMT-904/2022-5-132

Jana Linderová- vychovatelství ve ŠD- dokončeno

Radka Pohanková- vychovatelství ve ŠD- dokončeno

X. VÝCHOVA VZDĚLÁVÁNÍ:

10.1 Charakteristika školy:

Základní škola se nachází v těsné blízkosti středu obce Pyšely. Má i výhodnou polohu pro dojíždějící žáky.

Prostorově je škola schopná pojmout na 500 žáků, k navýšení kapacity došlo 1. 9. 2018. Byla také navýšena kapacita školní družiny na 150 žáků. Tím bylo možné otevřít 5. oddělení. Školní jídelna má kapacitu 300 strážníků, ta je naplněna. Pro nový školní rok bude opět fungovat i výdejna dalších obědů, a to vzhledem k nárůstu žáků. Učitelé mají k dispozici dvě sborovny (1. a 2. stupeň), kabinety, svoji místnost má i školní poradenské pracoviště, zatím máme prostor i pro dělené vyučovací hodiny, cizí jazyky, ČJ, M, Pracovní činnosti, pro práci se žáky se SVP, pro žáky s PO.

Škola je bezbariérová s výtahem a schodišťovou plošinou. Bezpečnost školy je posílena kromě kamer ještě vrátnými, kteří hlídají vstup do budovy školy.

U školy využíváme multifunkční hřiště a skleník (podzim, jaro).

V současné době máme nadstandardně vybavené tyto odborné učebny: počítačová učebna, jazyková učebna, dílny, cvičná kuchyň, pracovna fyziky a chemie, keramická dílna. Názorné pomůcky byly doplňovány během školního roku, byl postupně obnovován majetek a fond učebnic. Nedostatkem je kapacita školní jídelny a multifunkční učebny k pořádání akademií, vystoupení. Škola využívá pronájem tělocvičny od Sokola Pyšely. V letošním školním roce byl prostor využíván v 1. i 2. pololetí.

10.2 Poslání školy

- Vychází z dlouhodobé koncepce školy, která je každým rokem aktualizována
- ZŠ musí poskytovat kvalitní základní vzdělávání, které je aktivním procesem a které vede k celoživotnímu procesu vzdělávání se a učení se u každého jedince
- ZŠ podporuje zdravý životní styl a sportování žáků jako jednu ze základních zásad zdravého životního stylu, vede žáky ke smysluplnému využití volného času
- Vytváří u dětí pocit zodpovědnosti, cílevědomosti, komunikačních dovedností, tolerance, pracovní návyky, motivaci pro rozvoj profesního i osobního života
- Škola učí žáky vnímat propojení dějin, umění, literatury, architektury, vědy, nově vzniklých oborů prostřednictvím moderních metod a forem práce, počítačových technologií

Zmíněné poslání školy lze naplňovat dosahováním strategických cílů. Tyto jsou formulovány podle kritérií kvalitní školy (ČŠI), z nich jsou odvozovány cíle konkrétní. I v letošním roce jsme se snažili tyto cíle aktivně plnit.

- **Vize školy vychází z aktuálních požadavků na výchovu a vzdělávání**

10.3 Vize školy

Vize školy navazuje na koncepci školy, je v průběhu roku aktualizována a rozpracována do Plánu školy na daný školní rok.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve vzdělávání podle aktualizovaného ŠVP ZV podle RVP ZV tak, abychom mohli žákům nabídnout i nové trendy, metody a formy při vzdělávání. Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují. **V průběhu roku jsme připravovali změny dle aktuální revize RVP ZV. Tyto budou zavedeny postupně od září 2027.**

1. Škola podporuje

ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ (organizační, materiální, sociální)

ZDRAVÉ UČENÍ (smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast, motivující hodnocení)

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (posílení vztahů zřizovatel-škola-žák-učitel-rodič-školská rada –KRPŠ).

PREZENTACE ŠKOLY (propagace na veřejnosti, webové stránky školy, posílili jsme informovanost veřejnosti, charitativní akce, příspěvky do Pyšelských listů a ostatního regionálního tisku)

2. Škola má zpracovaný vzdělávací program „Škola pro děti“, který vychází z vize a strategie rozvoje školy. Jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče a jsou průběžně plněny v rámci školního roku. Jeho úplná verze včetně časových plánů učiva je na webu školy v sekci Dokumenty.

- **ŠVP-je závazným a živým dokumentem.** Nyní pracujeme na jeho revizi. Podle nového ŠVP ZV začneme učit od školního roku 2023/2027.
- **Žák** – subjekt vzdělávacího procesu – by měl být **aktivním spolutvůrcem vyučovací hodiny**, ne pouhým pasivním posluchačem. Toto se daří zejména ve vyšších ročnících, ale výsledky jsou patrné i na 1. stupni. Je to tedy úkol trvalý pro všechny účastníky vzdělávání. Využívají se moderní metody a formy práce, didaktická technika, byly pořízeny další notebooky, online učebnice a licence na nové portály, které využili učitelé i žáci, a to i v rámci domácí přípravy. Dále se podařilo zařadit i tolik oblíbené projektové dny, dny ekologie a dny sportovní.
- Zlepšila se spolupráce pedagogů 1. a 2. stupně, školy a ŠD. ŠD řádně plnila ŠVP ŠD a zároveň bylo dětem umožněno v tomto školním roce opět navštěvovat zájmové kroužky.
- **ŠVP ZV podporuje zdravý životní styl** (výhodná poloha školy, vlastní hřiště, možnost využití hřiště u místních hasičů), v dalším školním roce, budeme dále zařazovat akce ve spolupráci s dalšími subjekty obce, se zřizovatelem, pokusíme se navázat další partnerství s jinými školami – od září 2023 byla možná spolupráce s Dětským domovem Pyšely, s MŠ v našem regionu. Dále byla navázána spolupráce i se SŠ v rámci kariérového vzdělávání žáků. Příkladem může být SOU Jana Nohy v Benešově, Gymnázium Praha. V letošním roce se opět podařila realizace projektu My se školy nebojíme ve spolupráci s MŠ Pyšely pro budoucí předškoláky, která měla velký kladný ohlas u dětí i rodičů. Proto v ní budeme i nadále pokračovat.
- **Cílem vzdělávání musí být skutečnost**, aby žáci dosahovali takových výsledků, které odpovídají jejich možnostem – proto byla zavedena **účinná opatření k průběhu vzdělávání i pro žáky s SPV** (konzultace, opakovaný výklad, individuální přístup, sebehodnocení v každé hodině, příprava na soutěže, olympiády, příprava na přijímací pohovory na SŠ), dále byla na každé pedagogické radě přijata opatření ke zlepšení prospěchu a opatření k prevenci školního neúspěchu. Konaly se schůzky se zákonnými zástupci žáků, byl tak navázán dialog škola-rodina.

- Vedení školy pravidelně kontrolovalo dodržování časových a tematických plánů, byl nastaven jasný, srozumitelný a účinný kontrolní systém, a to ve spolupráci s předsedy PK, MS a koordinátory jednotlivých oblastí.
- Tyto záměry byly sledovány i při hospitační činnosti a při vzájemných hospitacích.
- Během celého školního roku byly dětem nabídnuty online konzultace, dále konzultace ve škole, opakovaný výklad, další procvičování. Každý učitel zpracoval přehled učiva a jeho plnění. V září školního roku 2024/2025 došlo k úpravě časových a tematických plánů tak, aby byla řádně probrána látka dle nového ŠVP ZV, což se podařilo.

Ve školním roce zároveň proběhlo testování Klíma školy-odkazy na dokument jsou na webu školy. Škola se zapojila do mezinárodních soutěží v rámci Záložka do knihy a v oblasti AV vzdělávání.

3. Kontrolní činnost

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI pro školní rok 2024/2025

Při sestavování Plánu kontrolní činnosti jsme vycházeli z dokumentu ČŠI v modifikacích pro předškolní, základní, střední a vyšší odborné vzdělávání, základní umělecké vzdělávání, školní družiny a školní kluby, domovy mládeže, domovy mládeže se školou, internáty, střediska volného času, diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou a střediska výchovné péče a školská poradenská zařízení.

Zaměřili jsme se na:

Koncepci a celkový rámeček školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

Škola je vstřícná a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky

Škola spolupracuje s vnějšími partnery

Pedagogické vedení školy

Ředitelka i zástupce ředitelky kvalitní školy jsou vůdčími osobnostmi pedagogického procesu.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření, opatření k prevenci školního neúspěchu.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

Má jasně dané uvádějící učitele.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj v rámci DVPP, dále byl u každého zaměstnance nastaven Plán osobního rozvoje, který byl na závěrečné pedagogické radě vyhodnocen každým zaměstnancem.

Vedení školy jasně formulovalo kompetence dalších vedoucích zaměstnanců. Z toho vyplývající úkoly a jejich plnění. Pravidelná měsíční kontrolní činnost ze strany vedení, vedoucích zaměstnanců a její následné vyhodnocení.

V novém školním roce bude kladen důraz na důsledné sledování plnění podnětů ze strany vedení k jednotlivým vyučujícím, na podněty, které vyplynuly ze strany žáků i zákonných zástupců z dotazníkového šetření.

Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové

Pedagogové jsou pro svou práci většinou kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup

Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji, na doplnění kvalifikace.

Aktivně hledáme kvalifikované pedagogy na posílení kvalifikovanosti

Pro školní rok se podařilo aprobovaně obsadit vyučujícího 1. stupně i ČJ pro stupeň druhý. Stále zůstává úkolem najít finanční prostředky pro náborový příspěvek a pro příspěvek stabilizační. Horší dopravní dostupnost je ve většině případů důvodem, že učitel nenastoupí, stejně tak jako finanční prostředky vynaložené na dojíždění.

V letošním školním roce se podařilo ve 2 případech zvýšit si kvalifikaci pro vzdělávání ve ŠD.

Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.

Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

V novém školním roce se zaměříme nejen na skladbu každé vyučovací hodiny, ale i na samotné metody a formy práce, na způsobu vyhledávání informací z různých zdrojů, na činnostní učení.

Nedílnou složkou musí být i funkční sebehodnocení žáků, zpětná vazba pro vyučující a následná opatření.

Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření a jejich naplňování.

Škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

Škola dále plnila účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření (spolupráce s PPP, pedagogická intervence, pedagogická prevence neúspěšnosti).

Ve školním roce řádně pracovalo poradenské pracoviště školy. Služeb využili nejen rodiče, ale i děti a zaměstnanci školy. Dále pokračovala spolupráce s PPP Benešov a OSPOD Benešov.

Do budoucna je potřeba dále prohlubovat sociální a osobnostní vývoj žáků-nabídnout opět nové aktivity, možnosti, zopakovat akce, projektové dny, které se podařily. V dalším školním roce se pokusíme rozšířit i nabídku zájmových kroužků, a to o oblast přírodovědnou a historickou-úkol trvalý pro předsedy PK, MS.

Škola má nastavená jasná pravidla umožňující komunikaci všech aktérů (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků, zřizovatel) **a jejich participace na chodu školy.**

Byl aktualizován Školní řád, Pravidla hodnocení vzdělávání.

Řád ŠD byl aktualizován také. (Plnění ŠVP ŠD – díky nabídce kroužků).

Pro budoucí školní rok je potřebné zavádět jasně stanovená nová pravidla hodnocení vzdělávání žáků (sebehodnocení) tak, aby byla v souladu s novými aktuálními časovými a tematickými plány, dle úpravy ŠVP ZV tak, aby byla účinná, jasná, efektivní, pravidelná zpětná vazby pro žáky, učitele i rodiče. To se ve všech předmětech zcela nedaří. Tomuto tématu bude proto věnována i hospitační a kontrolní činnost. Dále je nutné zaměřit se nejen na výklad látky, ale především na její pochopení, procvičení, použití v praktických příkladech.

Každý zaměstnanec školy měl i v letošním školním roce **prostor k vyjadřování svých podnětů** pro zkvalitnění práce své i školy.

10.4 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY:

(Zpracováno dle podkladů PK, MS)

1. Celkový vzhled školy

- Dobré zázemí pro práci
- Rozšířený prostor pro školní poradenské pracoviště
- S rostoucím počtem žáků je potřeba pamatovat i **na pracovní místa pro nové zaměstnance, pedagogy, AP, přibývá AP**
- Využití cvičné kuchyňky pro možnost výdejny obědů
- Postupná obnova výzdoby vnitřních prostor, učeben-dle finančních možností, malování
- Absence vlastní tělocvičny
- Nová, moderní, hezká budova, chybí klimatizace,
- Funkční hřiště
- Obnova písku v doskočišti, krycí plachta-schváleno OHS Benešov

2. Vybavení tříd

- Světlé, prostorné, příjemné, vyhovující
- Modernizace interaktivních tabulí, plnění plánu ICT na školní rok 2024/2025
- Plán ICT na další školní rok –obnova AV techniky, byla zprovozněna stará počítačová učebna
- Pěkné, útulné, vyhovující, čisté
- Vybavení tříd přizpůsobené danému ročníku
- Některé odborné pracovny mají dostatečné vybavení

3. Zázemí pro učitele

- Vyhovující, dobré
- Ocenění společné sborovny pro 2. stupeň pro pružné předávání instrukcí mezi učitelem, AP
- Kuchyňka-vybavenost dobrá
- Doplnění nových kateder pro nové pedagogy, AP, vybudování prostor pro poradenské pracoviště
- Zajištění nových úložných prostor pro kabinet TV, dramatickou výchovu
- Standardní vybavenost
- Modernizace staré počítačové učebny

4. Okolí školy:

- Upravené, pěkné, zapadá do vzhledu obce
- Nedostatek laviček (polední přestávka)
- Příjemné
- Možnost vycházek, pobyty v přírodě
- Vlastní areál neumožňuje výuku venku z technických důvodů

5. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou

- Na dobré úrovni
- Částečně vyhovující, některé učebnice zastaralé, nutná výměna dle finančních možností krácení ONIV
- Využití odborných pracoven
- Některé interaktivní tabule jsou poruchové, časté opravy
- Plán ICT – postupné doplnění AV techniky dle finančních možností
- Dokoupení modernější AV techniky, pomůcky pro digitalizaci
- Využití finanční dotace z projektu DIGI učitel
- Účelné využití finančních dotací (Digitální propast, robotické pomůcky)
- Didaktická technika je většinou na dobré úrovni

- Využívání dataprojektorů, nové reproduktory do tříd
- amerový systém v zájmu všech žáků i zaměstnanců školy.

6. Námetý pro zlepšení materiálního vybavení školy pro školní rok 2025/2026:

PK Informatika:

Zakoupení další jedné kompletní sady chromebooků - 325 000 Kč, případně koupě na dvě etapy
Z investičního fondu každý rok 3-4 nové interaktivní tabule (tak, aby během 4 let byly v celé škole)

PK Člověk a zdraví:

- Školní dresy pro 2. stupeň, míče, samostatný kabinet pro učitele TV (zázemí pro učitele-převlékání, pomůcky apod.), funkční stopky, nové síť na míče, nové pásmo, doplnění učebnic a materiálů pro VKZ

PK Člověk a příroda:

Názorné anatomické pomůcky na výuku lidského těla-lebka a mozek, ucho, vnitřní orgány těla, 3D model- Kostra (ptáka, savce, plaza, obojživelníka), Zakoupení digitálních přístupů k jednotlivým učebnicím. zakoupení 15 nových atlasů světa, pomůcky pro fyziku - 7 000 Kč, minimálně jedna další sada chromebooků - 11 ks - 150 000 Kč.

Každý rok 3-4 nové interaktivní tabule (tak, aby během 4 let byly v celé škole) - 360 000 - 480 000 Kč.
""

PK Matematika a její aplikace:

Zprovoznění a zaškolení obsluhy interaktivních tabulí,
Výhledově zvážít nákup školních lavic pro jednoho žáka, které se snadno přemísťují a poskytují dětem osobní prostor a klid na práci (2000 Kč / lavice)

PK Jazyk a jazyková komunikace.

Žaluzie v jazykové učebně

Učebnice pro český jazyk-příprava na přijímací zkoušky

Aktualizace jazykové učebny, více pomůcek pro výuku na prvním stupni

PK Člověk a společnost, MS 1. stupeň:

Obnovení nefunkčních interaktivních tabulí, interaktivní tabule v každé třídě

Nové nástěnné mapy a nástěnky

Nákup školních licencí na využívané učebnice a výukové program, interaktivní výuku

Výukové pomůcky - pomůcky pro výtvarnou činnost (barvy, papíry)

Učebnicové a pracovní sady - kompletní aktualizace učebnic dle nových RVP, Atlasy pro výuku

Učební sady pro individuální výuku (nadaní, žáci s SVP)

Úložné prostory pro pomůcky a materiály (kabinety)

Vylepšení učitelských sboroven (nábytek, odpočinkový koutek)

PK Umění a kultura:

Pomůcky pro výtvarnou výchovu

- barvy, papíry, redispera

Pomůcky pro hudební výchovu

Ostatní návrhy:

Další vzdělávání a profesní rozvoj na základě potřeb školy.

Kurzy a školení pro pedagogy (AI ve výuce, inkluze, kritické myšlení).

Školní klima a wellbeing:

Zřízení relaxační místnosti nebo koutku pro pedagogy

Peer programy (starší žáci pomáhají mladším)

Organizace a chod školy:

Efektivnější systém evidence pomůcek a učebnic-sdílené tabulky

Žákovská participace a motivace-žákovský parlament-pokračovat v činnosti

10.5 Učební plán 1. stupně „Škola pro děti“

Časová dotace pro 1. stupeň ZŠ

| Předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Min. | DČD | Celkem |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-----|------------|
| ČJ | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 33 | 8 | 41 |
| AJ | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 | 9 |
| NJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| M | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 5 | 25 |
| PRV | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 0 | 0 | 11 | 3 | 14 |
| VL | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | 0 | |
| PŘÍR | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | 0 | |
| HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 12 |
| VV | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 | |
| TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 10 |
| PČ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| | | | | | | 102 | 16 | 118 |
| Celkem: | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | | | 118 |
| Min | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 | | | |
| Max | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | | | |

Časová dotace pro 2. stupeň

| Předmět | 6. | 7. | 8. | 9. | MIN | DČD | Celkem |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|------------|
| ČJ | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 15 | 5 | 20 |
| AJ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 | 12 |
| NJ | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 6 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| D | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | 10 | 2 | 12 |
| OV | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| F | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 20 | 5 | 25 |
| CH | 0 | 0 | 2 | 2 | | | |
| Př | 2 | 1+1 | 2 | 1 | | | |
| Z | 1+1 | 1+1 | 1 | 1+1 | | | |
| M | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 15 | 5 | 20 |
| HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 | 9 |
| VV | 2 | 1 | 1 | 1 | | 0 | |
| VKZ | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| TV | 2 | 2 | 2 | 2 | | 0 | |
| PČ | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 3 | 1 | 4 |
| | | | | | 104 | 18 | 122 |
| Celkem: | 29 | 30 | 32 | 31 | | | 122 |
| Min | 28 | 28 | 30 | 30 | | | |
| Max | 30 | 30 | 32 | 32 | | | |

XI. ORGANIZAČNÍ METODY A FORMY PRÁCE- zpracováno v procentech:

11.1

| | |
|--|--------------|
| Metody a formy práce | |
| Frontální | 19,18 |
| Skupinové | 15,47 |
| Individuální | 9,70 |
| Samostatná práce | 14,93 |
| Práce s chybou | 7,34 |
| Hry, soutěže, kvízy | 9,82 |
| Práce na PC, portály k procvičování | 6,93 |
| Interaktivní tabule, on line učebnice | 5,89 |
| Práce s informacemi, vyhledávání informací z různých zdrojů | 7,15 |
| Ostatní formy (poznatky z DVPP) | 3,59 |
| Celkem: | 100% |

11.2 Typy vyučování:

| | |
|---|--------------|
| a, tradiční : (výklad, opakování, procvičování) | 17,71 |
| b, otevřené: (různá náročnost úkolů, skupin. práce) | 13,00 |
| c, problémové : (práce s chybou) | 10,81 |
| d, činnostní učení: | 6,36 |
| e, projektové vzdělávání: | 9,00 |
| f, integrované: (spojení poznávacího s emociálním) | 8,11 |
| g, kombinované: (využití AV techniky, diaprojektory, plátna) | 11,78 |
| h, využití PC, výukové testy, prezentace: | 13,00 |
| ch, podíl žáků na skladbě hodiny: | 10,23 |
| celkem: | 100 % |

11.3 Pozitiva a negativa vzdělávacího procesu – zpracováno po PK, MS:

POZITIVA PROCESU:

Informatika:

Využití v praxi, rozvoj digitálních dovedností a mediální gramotnosti, osvojení bezpečného chování na internetu, práce s informacemi, podpora tvořivosti a kreativity.

Člověk a zdraví:

Vzájemná tolerance a spolupráce, zážitkové učení, vhodné a příjemné prostředí pro výuku, porozumění lidské osobnosti, pomoc slabším, vedení k samostatnosti a logickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti, upevnění klimatu ve třídě, motivace díky jasným cílům, rozšíření vlastního sportovního portfolia žáka, radost, veselí, pohoda, pochopení pravidel, orientace na sportovišti, motivace k pohybu, fair play, odpovědnost k svému tělu a zdravému životnímu stylu, respekt, soutěživost.

Člověk a příroda:

Prohloubení znalostí o současném dění ve světě, prohloubení všeobecného přehledu, praktické dovednosti.

Matematika a její aplikace:

Komunikace se všemi účastníky procesu výchovy a vzdělávání pomocí elektronického informačního systému Edookit, zařazování hodin matematiky v dopoledních hodinách. Spolupráce s AP, široké zapojení žáků do matematických soutěží

Jazyk a jazyková komunikace:

Flexibilita (studijní, obsahová a organizační), vysoká míra individualizace, široké využití informačních a komunikačních technologií.

Člověk a společnost:

Osobnostní a sociální rozvoj

Nabídka a poskytování kvalitního vzdělávání

Rozvoj čtenářské gramotnosti a porozumění textu a souvislostí

Utváření si vlastních názorů

Podpora zodpovědnosti

Motivace díky jasným cílům

Větší zapojení do výuky

Metodické sdružení 1. stupně:

Vzájemná tolerance a spolupráce, zážitkové učení, vhodné a příjemné prostředí pro výuku, porozumění práce s informacemi, porozumění lidské osobnosti a potřebě vzdělávat se, pomoc slabším, vedení k samostatnosti a logickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti, upevnění klimatu ve třídě, zdokonalování pravopisu, čtení a počítání, technika rýsování, větší přehlednost učiva, lepší porozumění krokům učení, méně stresu z nejasností, jistota v tom, co se očekává, lepší organizace práce, snadnější příprava na testy, možnost samostatné práce, zlepšení výsledků, podpora zodpovědnosti, motivace díky jasným cílům, větší zapojení do výuky, vnímání pravidel třídy a školy, spolupráce, organizace dne, efektivní komunikace, tvoření návyků a nácviky praktických dovedností, slušné chování, vyrovnanost, plánování, osvojení základních školních návyků, zlepšení pozornosti a soustředění, zvýšená samostatnost při práci, orientace v denním režimu třídy, rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností, zvládnutí základní pravidel třídy,

Prvouka, přírodověda, pracovní činnosti:

Vzájemná tolerance a spolupráce, zážitkové učení, vhodné a příjemné prostředí pro výuku, porozumění práce s informacemi, porozumění lidské osobnosti a potřebě vzdělávat se, pomoc slabším, vedení k samostatnosti a logickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti, upevnění klimatu ve třídě, lepší porozumění krokům učení, méně stresu z nejasností, jistota v tom, co se očekává, lepší organizace práce, snadnější příprava na testy, možnost samostatné práce, zlepšení výsledků, podpora zodpovědnosti, motivace díky jasným cílům, větší zapojení do výuky, vnímání pravidel třídy a školy, spolupráce, organizace dne, efektivní komunikace, tvoření návyků a nácviky praktických dovedností, slušné chování, vyrovnanost, plánování, osvojení základních školních návyků, zlepšení pozornosti a soustředění, zvýšená samostatnost při práci, orientace v denním režimu třídy, spolupráce v kolektivu, ochota pomáhat druhým, radost z učení a motivace k práci, nácvik odpovědnosti za úkoly a pomůcky, zvládnutí základních dovedností v oblasti čtení, psaní a počítání, dobrá komunikativnost, lepší vnímání pravidel třídy a školy, upevnění a zlepšení atmosféry ve třídě, zvládnutí práce ve dvojicích a ve skupinách, lepší porozumění učení, méně stresu z nejasností, organizace práce, snadnější příprava na písemné práce a testy, dosažení lepších výsledků, podpora zodpovědnosti, motivace, jasné cíle, tvoření návyků a nácviky praktických dovedností, větší přehlednost učiva.

Umění a kultura:

Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní práci a společné projekty

Upevnění pozitivního klimatu ve třídě, podpora respektu a spolupráce

Zdokonalování techniky rýsování, hudební interpretace a dalších uměleckých dovedností

Větší přehlednost učiva a lepší porozumění krokům tvořivého procesu

Méně stresu z nejasností, jistota v tom, co se očekává v uměleckých úkolech

Lepší organizace práce a příprava na prezentace a vystoupení

Možnost samostatné práce i týmové spolupráce na projektech

Zlepšení výsledků a motivace díky jasným cílům a pozitivní zpětné vazbě

Větší zapojení do výuky a radost z umělecké tvorby

Vnímání pravidel třídy a školy v kontextu umělecké práce

Efektivní komunikace a spolupráce při kolektivních uměleckých aktivitách

Tvoření návyků a nácvik praktických dovedností v oblasti výtvarné a hudební výchovy

Rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností prostřednictvím umění

Zvládnutí základních pravidel práce ve skupině a při uměleckých projektech

Ochota pomáhat druhým a sdílet umělecké zkušenosti

Nácvik odpovědnosti za umělecké pomůcky a materiály

Upevnění a zlepšení atmosféry ve třídě skrze společné umělecké zážitky

Zvládnutí práce ve dvojicích a skupinách při výtvarných a hudebních aktivitách

Podpora tvořivosti, originality a estetického cítění

Rozvoj kritického myšlení při hodnocení vlastních i cizích uměleckých děl

Posilování sebevyjádření a sebevědomí skrze uměleckou tvorbu

Motivace k celoživotnímu zájmu o umění a kulturu

NEGATIVA PROCESU:

Informatika

Velmi rozdílné schopnosti a dovednosti žáků, riziko vzniku závislosti na digitálních technologiích, zvýšená doba strávená u obrazovky

Člověk a zdraví:

Omezené možnosti využívání nářadí, omezené možnosti kvůli počasí a technickému stavu hřiště, nízká fyzická zdatnost některých žáků a jejich nezájem o pohyb, nedostatek času na hlubší reflexi výchovy ke zdraví, méně prostoru pro kreativitu, stres z dodržování postupu, menší prostor pro vlastní řešení, riziko ztráty motivace, záměna procesu za cíl, zmatek při nejasném zadání, nepochopení smyslu jednotlivých kroků, převlékání před hodinami TV u vyšších ročníků.

Člověk a příroda:

Inkluze, nutnost věnovat více času žákům s SPU místo nadaným žákům. Nezájem o dané téma, lenost, apatie.

Matematika a její aplikace:

Slabá motivace některých žáků ke vzdělávání
Žáci s absencí přesahující 25 %

Jazyk a jazyková komunikace:

Nedostatek finančních prostředků na obnovu pomůcek a podporu výuky.

Člověk a společnost:

Špatné pracovní návyky

Neochota učit se

Nezájem o dané téma

Méně prostoru pro kreativitu

Stres z dodržování postupu

Menší prostor pro vlastní řešení

Riziko ztráty motivace

Nepochopení smyslu jednotlivých kroků

MS 1. st.

Občasné nepochopení, diferenciaci a individualizaci učiva, narušení atmosféry třídy kvůli neklidným a problematickým žákům,

obtížnější diferenciaci podle úrovně žáků ve vícečetné třídě, malý prostor pro reflexi a zpětnou vazbu, přetížení některých žáků tempem práce,

nerespektování pravidel a zadání žáky, narušování výuky žáky se specifickými poruchami pozornosti, nerespektování pokynů učitele,

velká diferenciaci zvládnutého učiva, stres z objemu učiva, nepochopení smyslu jednotlivých kroků, žáci nerespektují zadání, méně prostoru pro kreativitu, stres z dodržování postupu, menší prostor pro vlastní řešení, riziko ztráty motivace, záměna procesu za cíl.

MS Prvouka, Přírodověda, Pracovní činnosti:

Občasné nepochopení, diferenciaci a individualizaci učiva, narušení atmosféry třídy kvůli neklidným a problematickým žákům,

obtížnější diferenciaci podle úrovně žáků ve vícečetné třídě,

malý prostor pro reflexi a zpětnou vazbu, přetížení některých žáků tempem práce,

nerespektování pravidel a zadání žáky, narušování výuky žáky se specif. poruchami pozornosti, nerespektování pokynů učitele,

velká diferenciaci zvládnutého učiva, stres z objemu učiva, méně prostoru pro kreativitu, stres z dodržování postupu, menší prostor pro vlastní řešení, riziko ztráty motivace, zmatek při nejasném zadání, nepochopení smyslu jednotlivých kroků.

Umění a kultura:

Občasné nepochopení smyslu uměleckých aktivit
Obtížnější diferenciacie a individualizace zadání v uměleckých předmětech
Narušení atmosféry třídy kvůli neklidným a problémovým žákům při skupinové tvorbě
Méně prostoru pro kreativitu a vlastní řešení v umělecké práci
Stres z dodržování postupu a objemu práce v hodinách výtvarné a hudební výchovy
Zmatek při nejasném zadání uměleckých úkolů
Nerespektování pravidel a zadání při skupinové nebo individuální tvorbě
Narušování výuky žáky se specifickými poruchami pozornosti během uměleckých aktivit
Menší prostor pro reflexi a zpětnou vazbu k umělecké práci
Velká diferenciacie zvládnutých dovedností mezi žáky v jedné třídě

11.4 METODY A FORMY PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY:

Informatika:

Zadávání dalších složitějších úloh, práce na vlastním projektu (např. hra, animace, webová stránka), zapojení do soutěží (např. Bobřík informatiky), tvorba prezentací a výukových materiálů pro spolužáky.

Člověk a zdraví:

Rozšířené úkoly, vedení skupin, ukázky a vysvětlení pro ostatní žáky, výběrové soutěže, školní reprezentace, individuální projekty, zapojení do soutěží (olympiády), školní reprezentace, relaxační a dechová cvičení, pohybové a sportovní hry, taneční kroky, rytmus, prvky dramatické výchovy, společenské tance.

Člověk a příroda:

diferencovaná výuka, možnosti zapůjčení odborné literatury z knihovny, sledování dokumentů týkajících se tématu, na G-učebně navíc odkazy k tématu + prezentace. Práce na PC. Olympiády a soutěže.

Matematika a její aplikace:

Zadávány nestandardní úlohy a úlohy s vyšší obtížností
Zapojení do pomoci slabším spolužákům
Účast v matematických soutěžích
Krátká individuální aktivita s vyučujícím vedoucí k prohloubení znalostí navíc

Jazyk a jazyková komunikace:

Deduktivní metody (vyvozování pravidel, závěrů ze strany žáků), induktivní metody (od jednotlivého k všeobecnému), problémové vyučování (výuka podporující rozvoj myšlení, schopnosti řešit problémy a překonávat obtíže)

Člověk a společnost:

Zadávání práce navíc, náročnějších úkolů,
Individualizace výuky a diferencované zadání úkolů
Účast na soutěžích, olympiád a projektech.
Zadávání projektů/prezentací na téma, které žáky osobně zajímá.
Individuální projekty
Samostatné bádání
Práce s odbornou literaturou

MS 1. stupeň:

Zadávání práce navíc, náročnějších úkolů,
Individualizace výuky a diferencované zadání úkolů
Účast na soutěžích, olympiád a projektech.
Zadávání projektů/prezentací na téma, které žáky osobně zajímá.
Individuální projekty
Samostatné bádání
Práce s odbornou literaturou

MS Prvouka, Přírodověda, Pracovní činnosti:

Zadávání práce navíc, náročnějších úkolů,

Individualizace výuky a diferencované zadání úkolů

Účast na soutěžích, olympiád a projektech.

Zadávání projektů/prezentací na téma, které žáky osobně zajímá.

Individuální projekty

Samostatné bádání

Práce s odbornou literaturou

Rozšířené a náročnější úkoly

Samostatné projekty a tvorba

Hlubkové studium témat

Práce na dlouhodobých uměleckých projektech

Využití pokročilých technik a materiálů

Týmová spolupráce na komplexních úkolech

Možnost vedení méně nadaných spolužáků

Prezentace vlastních prací a vystoupení

Kreativní experimentování a inovace

Podpora rozvoje kritického myšlení a reflexe

Umění a kultura:

Využití digitálních nástrojů a technologií

Individuální plán rozvoje a cíle

Zapojení do soutěží, projektů a mimoškolních aktivit

11. 5 METODY A FORMY PRÁCE SE ŽÁKY S SVP (žáci s poruchami učení)

Informatika:

Jednodušší a přehledná zadání, více času na vypracování úloh, práce s názornými ukázkami, videonávody.

Člověk a zdraví:

Individuální přístup, důraz na pozitivní zpětnou vazbu, zjednodušené úkoly, opakování pokynů, dopomoc, přítomnost asistenta, využití pomůcek, časté přestávky, odpočinek, konzultace se školním poradenským centrem, komunikace s rodiči, procvičování, kontrola pochopení zadání

Člověk a příroda:

individuální tempo, multisenzoriální přístup, výukové hry, spolupráce s rodinou. Skupinová výuka

Matematika a její aplikace:

Spolupráce s AP i vyučujícím

Zadávány individuální úkoly i testy a poskytnut delší čas na jejich vypracování

Častá kontrola práce v hodině, žáci sedí v předních lavicích

Pomůcky navíc pro žáky s poruchami učení

Jazyk a jazyková komunikace:

Individualizace výuky, úprava časové dotace pro realizaci výstupů, kompenzační pomůcky, práce a AP, častější motivace

Spolupráce s AP, individuální přístup podle Doporučení PPP

Člověk a společnost:

Spolupráce s AP, dopomoc s prvním krokem

Individuální přístup

Zjednodušené a přehledné zadání

Vizuální podpora (obrázky, schémata)

Využití pomůcek

Multisenzorické učení (zrak, sluch, pohyb)

Delší čas na splnění úkolů

Práce v menších skupinách

Časté přestávky

Nácvik strategií učení

Posílení sebedůvěry a motivace

MS 1. st.:

Individuální přístup, dopomoc, podpora asistenta, relaxační chvílky, posílení motivace, pochvala, dopomoc spolužáků, opakování zadání, dopomoc prvního kroku, kontrola pochopení zadání, komunikace s rodiči, pochvala, povzbuzování, více času na vypracování úkolů, zkrácené úkoly, spolupráce učitel - žák, dopomoc při procvičování, tvoření pomocného materiálu k výuce, osobní konzultace, odpočinek, vzorový příklad, Využití pomůcek (tabulky s přehledy), Delší čas na splnění úkolů

Zkrácené zadání, Časté přestávky, Posílení motivace, sebedůvěry - pochvala,

Zjednodušené a přehledné zadání, Vizuální podpora (obrázky, schémata), Práce s pracovními listy

Využití pomůcek (např. čtecí okénka, piktogramy), Multisenzorické učení (zrak, sluch, pohyb)

Práce v menších skupinách, Časté přestávky, Nácvik strategií učení

MS prvouka, Přírodověda, Pracovní činnosti:

Podpora asistenta, dopomoc, kontrola pochopení zadání, individuální přístup, pochvala, povzbuzování, motivace,

zkrácené zadání, více času na vypracování, vizuální podpora (obrázky, schémata), práce s pracovními listy,

častější přestávky, multisenzorické učení (zrak, sluch, pohyb)

Umění a kultura:

Individuální přístup – přizpůsobení úkolů a tempa práce podle schopností žáka

Práce s asistentem pedagoga – podpora při zvládnutí úkolů a technik, pomoc s organizací práce

Zážitek a smyslové učení – využití hudby, barev, tvarů a pohybu k lepšímu pochopení a zapamatování

Multisenzorické metody – kombinace sluchových, vizuálních a hmatových podnětů pro lepší vnímání a učení

Práce ve dvojicích a malých skupinách – podpora spolupráce a vzájemné pomoci mezi žáky

Jednoduché a jasné instrukce – krok za krokem, s vizuálními pomůckami a ukázkami

Opakování a upevňování dovedností – pravidelné procvičování technik a znalostí v hudbě i výtvarné výchově

Podpora sebevyjádření – umožnění volby témat a technik podle zájmu a schopností žáka

Pozitivní motivace a oceňování pokroků – budování sebevědomí a radosti z tvorby

Flexibilita v hodnocení – zohlednění individuálních obtíží a pokroku v rámci možností žáka

11.6 KÁZEŇ PŘI VYUČOVÁNÍ:(zpracováno v procentech)

| | |
|-------------------------------------|-------|
| velmi dobrá: | 69,39 |
| dobrá: | 25,73 |
| bez závažných kázeňských problémů: | 3,45 |
| nevhodné chování žáků k vyučujícím: | 0,27 |
| nevhodné chování ke spolužákům: | 0,77 |
| jiné vážné problémy: | 0,39 |

Chování žáků je na velmi dobré úrovni. V 95,12% je dodržován Školní řád, jsou plněny pokyny vyučujících, chování není problémové. Oproti loňskému roku se chování zlepšilo, přesto se v některých třídách setkáváme s občasným nevhodným chováním jak k vyučujícím, tak i ke spolužákům a k majetku školy.

Všechny problémy byly i v letošním školním roce řešeny neprodleně s třídními učiteli a následně s rodiči žáků, pokud nekázeň přetrvávala. Jestliže byly přestupky závažnějšího charakteru, bylo toto řešeno s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, se školním psychologem, se zákonnými zástupci žáků a následně na pedagogických radách a při výchovných komisích.

V porovnání s loňským školním rokem došlo ke zlepšení chování žáků během výuky i o přestávkách. Všechny problémy byly řešeny v součinnosti s TU, kteří měli se svými třídami pravidelné třídnické hodiny, kde se věnovali i problematice chování. V okamžiku, kdy se problém vyskytl, byl řešen. Pomohla i ochota a pomoc školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence při řešení problémů.

Přesto se nepodařilo všechny nedostatky vyřešit.

Informatika:

7.A-2 žáci-nekázeň, porušování řádu (vypínání PC spolužákům) - řešeno s tř. uč. Janou Křížovou, výchovná opatření (poznámky)

Člověk a zdraví:

1. A – 3 žáci-nesoustředěnost, vyrušování
4. A – 1 žák-- řešeno s PPP, se školním poradenským centrem, s rodiči

Člověk a příroda:

9. B -1 žákyně- neomluvené hodiny, výchovné komise, metodik prevence, výchovný poradce. OSPOD

Matematika a její aplikace:

Při výuce matematiky se nepotýkáme s problémovým chováním žáků.

Jazyk a jazyková komunikace:

6.A-2 žáci- opakované vyrušování v hodině, neplnění si zadaných úkolů, a to i přes snahu AP a důsledné kontroly vyučujících.

Člověk a společnost:

6. A 0,5% žáků-nezájem o historii - vyrušuje, schovává se.

MS 1. stupeň:

2. A vyrušování v hodinách žáky se SPU a pozornosti, a to i přes nastavení dalších forem a metod práce a následné hodnocení, řešeno s rodiči žáků, návštěva sociální pracovnice z PPP, dohled výchovné poradkyně.

Umění a kultura:

2% - nevhodné hodnocení spolužáků, povyšování se nad ostatní, slovní přestřelky, vyrušování, časté návštěvy WC při hodinách, někteří žáci opakovaně nedodržují školní řád.

XII. ŠKOLNÍHO PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

12.1 Program poradenských služeb na škole

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Školní poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Rozsah činnosti je stanoven uvedenými vyhláškami.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky školy, s PPP, SPC Benešov u Prahy, Městským úřadem Pyšely, Benešov u Prahy, Policií ČR, zákonnými zástupci žáků.

Součástí tohoto plánu jsou další dokumenty školy, zejména

- minimální preventivní program školy
- školní preventivní strategie
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

1) Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy školy jsou ve škole zajišťovány

- výchovným poradcem,
- kariérovým poradcem,
- metodikem prevence,
- speciálním pedagogem,
- školním psychologem,
- dle potřeb dalšími pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole-třídní učitelé, koordinátor školního vzdělávacího programu, vybraní pedagogové školy.

Pracoviště zajišťuje důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Smyslem a cílem činnosti je zajištění poradenských služeb, systému včasného odhalování rizikových projevů chování ve škole, kvalitní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných, podporování rovných příležitostí žáků a poskytováním kariérových informací, vytváření důvěryhodného vztahu mezi školou a zákonnými zástupci a vzájemná spolupráce. Veškeré služby jsou pro žáky školy, jejich zákonné zástupce i pedagogy poskytovány zdarma.

2) Personální zajištění

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení, které je pro každý školní rok aktualizováno a uvedeno v ročním plánu práce, pro rodiče zveřejněno na webu školy. Tito pedagogičtí pracovníci se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků. Pravidelně jsou realizovány schůzky členů pro vyhodnocení uplynulého období, kontrolu plnění programu pedagogických služeb a plánování další práce.

Výchovný poradce

Věnuje se problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se SVP, včetně integrace nadaných žáků. Vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, o těchto činnostech vede písemnou dokumentaci. Náplň práce výchovného poradce je uvedena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a vychází z plánu práce výchovného poradce pro daný školní rok.

Školní metodik prevence

Zabezpečuje oblast prevence rizikového chování žáků. Vykonává činnost metodickou, koordinační, informační, poradenskou. Přípravuje, koordinuje a realizuje preventivní program školy, spolupracuje s orgány státní správy, vede písemnou dokumentaci o činnosti. Náplň práce školního metodika prevence je uvedena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských

poradenských zařízeních. Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů.

Speciální pedagog

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a provádí jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Náplň práce je uvedena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní psycholog

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení. Náplň práce je uvedena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Třídní učitel

Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje formou třídnických hodin.

Asistent pedagoga

Asistenti pedagogů spolupracují s dalšími členy týmu poradenských pracovníků školy.

3. Rozsah dokumentace vedené školním poradenským pracovištěm je stanoven uvedenými vyhláškami a je pravidelně kontrolován vedením školy.

4) Časová dostupnost poradenských služeb

Pracovníci školního poradenského pracoviště mají pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, jsou uvedeny v plánu práce na školní rok a zveřejněny na webu školy.

5) Ochrana údajů

Informace získané činností školního poradenského pracoviště jsou ochraňovány v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění

12. 2. Zpráva výchovné poradkyně a školní psycholožky

Ve školním roce 2024/25 aktuálně evidujeme celkem 53 žáků se specifickými poruchami učení a chování. Podpůrná opatření 2. stupně evidujeme u 33 žáků, PO 3 u 19 žáků a PO 4 u jednoho žáka. Na škole působí celkem 14 asistentů pedagoga.

Personální stránka asistentů pedagoga pro školní rok 2025/26 je zajištěna a všem žákům bude v tomto směru poskytnuta adekvátní podpora.

Nově vyšetření v PPP:

1 žák 1. A

1 žák bud. 1. A

1 žák bud. 1. B

1 žák bud. 1. B

Doposud nebyla vyšetřena 1 žákyně-1. A - matka dlouhodobě těžce nemocna.

Předmět speciálně pedagogická péče realizujeme v rozsahu 5 hodin týdně a navštěvuje jej 12 žáků.

Žáci opakující ročník z důvodu nedostatečných znalostí obsahové stránky vyučování:

1 žák 1. A

1 žák4. A

Poradenské pracoviště se schází každou středu ve 12:30 hod. Zápisy ze schůzí jsou uloženy u zástupce ředitelky.

V průběhu školního roku se uskutečnilo zhruba 20 výchovných komisí a jednání s rodiči, přičemž lze obecně konstatovat, že byly velmi produktivní ve smyslu eliminace stávajících obtíží a byly vedeny v konstruktivně a s respektem k potřebám žáků a jejich zákonných zástupců.

Cíle v tomto školním roce: seznámit poradenské pracoviště s legislativou, jež vejde v platnost od školního roku 2026/27 a postupně připravit na změny pedagogy, aby byl přechod co nejvíce plynulý a aby byla zajištěna efektivní výuka. V tomto ohledu je nutné uvažovat o případných školeních - zaměření především na rozvoj předškolních dovedností (k zamyšlení...).

Eva Chmelová

výchovná poradkyně

12.3 Hodnotící zpráva o činnosti ŠMP za školní rok 2024/2025

Plnění krátkodobých a střednědobých cílů:

Splněno, podařilo se:

Informační činnost

- ❖ pro pedagogy, zaměstnance školy - nabídka preventivních aktivit a webinářů
- ❖ pro všechny nabídka konzultací – dle potřeby
- ❖ pro žáky - zvyšování informovanosti – šikana, kyberšikana, vandalismus
- ❖ aktualizace webových stránek a aktualizace informačních nástěnek v budově školy (první i druhý stupeň)
- ❖ pravidelná účast na pedagogických radách, poradách školy a Poradenského centra
- ❖ získávání, zpracování a ukládání nových informací
- ❖ aktualizace informací, které vyplývají z právních předpisů a jejich
- ❖ ukončení objednaných preventivních programy Etických dílen a besed s Policií ČR

Konzultace, vzdělávání

- ❖ konzultace s rodiči – telefonicky, osobně
- ❖ konzultace s pedagogickými pracovníky školy - třídní učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagogů, správní zaměstnanci školy
- ❖ zmapování aktuálních požadavků na preventivní programy na následující školní rok
- ❖ jednání s vedením školy - průběžně
- ❖ konzultace s Mgr. Sládkovou, okresní metodičkou-setkání metodiků, emailová a telefonická komunikace
- ❖ pravidelné konzultace se školním poradenským pracovištěm (ZŘ, výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog) -společné řešení vzniklých situací
- ❖ četba odborné literatury, semináře, webináře
- ❖ konzultace s kolegy z jiných škol, předávání zkušeností
- ❖ konzultace s Policií ČR, VP, školní psycholožkou – dle potřeby

Vedení výkaznictví, zpracování preventivních programů, krizových plánů

- ❖ tvorba Minimálního preventivního programu (MPP) školy na školní rok 2024 /2025 ve spolupráci s ostatními pedagogy
- ❖ vyhodnocení - podklady pro Výroční zprávu školy, Evaluace MPP
- ❖ vypracování a odeslání dotazníků

Spolupráce

- ❖ se zákonnými zástupci, KRPŠ – akce, městem Pyšely, Domovem pro seniory, Alzheimer centrem
- ❖ nespécifická prevence – třídní akce (divadelní představení, exkurze, sportovní akce, školní výlety, soutěže – viz záznamy TU)

Monitorování, záznam návykových látek ve škole, řešení rizikových situací

- ❖ ve čtvrtém čtvrtletí nebyl zaznamenán výskyt ani použití návykových látek
- ❖ třídní učitelé řeší drobné přestupky ústní domluvou, záznamem v evidenci výchovných opatření v elektronickém systému Edookit a schůzkami s rodiči
- ❖ dále projednání VO na závěrečné pedagogické radě dne 18.6. 2025

Ostatní

- ❖ pravidelné schůzky Poradenského centra
- ❖ výchovné komise na základě závažnosti jednotlivých případů

Rezervy – plán pro školní rok 2025/2026

- ❖ zajištění preventivních aktivit pro rodiče (besedy s odborníky)
- ❖ získat finance pro dlouhodobé preventivní programy
- ❖ zajistit besedy s lékaři v rámci výuky přírodopisu (8. třída – sexuální výchova)
- ❖ získat další preventivní programy pro druhý stupeň (spolupráce s TU)

V Pyšelích dne:18.6. 2025

Zprávu vypracovala:

Mgr. Jitka Bartošová,ŠMP

12.4 Zpráva kariérového poradce

Skupinové poradenství v 9. třídách po celý školní rok

Skupinové poradenství v 8. třídách převážně na jaře

Neustálá aktualizace G-učebny pro Kariérové poradenství pro žáky i rodiče

Skupinové poradenství:

- Vzdělávací systém ČR a orientace v něm, jaké jsou možnosti středoškolského stupně vzdělání po dokončení základní školy.
- Strukturovaný životopis
- Motivační dopis
- Práce s PC-vyhledávači středních škol, vyhledávání informací, orientace na trhu práce
- Můj hodnotový systém- priority
- Moje silné stránky
- Motivace k práci a pracovní návyky
- Zprostředkování propagačních materiálů
- Zprostředkování průvodce (informační e-book) celým obdobím výběru SŠ
- Burzy škol
- Informace o změnách systému podávání Přihlášek k přijímacím zkouškám
- Možnosti přípravy na přijímací řízení-důležité!
- Finanční gramotnost - uživím se, umím nakládat s finančními prostředky, nespadnu do dluhové pastí....?
- Rozdíl mezi zaměstnaneckým poměrem a podnikáním
- Odvod daní, DPH
- Bankovní účty, karty (debetní, kreditní), zodpovědnost a ostražitost při práci s účtem
- Základy pracovního a trestního práva

Individuální poradenství:

- Výběr střední školy nebo učňovského oboru
- Osobní konzultace, či tripartity po předchozí domluvě
- Prezentace “mé vysněné školy” - Projektová práce
- Objasnění kritérií osobního výběru
- Moje silné stránky
- Motivace k práci a pracovní návyky
- Vize profesního a kariérního růstu
- Můj hodnotový systém-priority
- Hodnocení výběru, komplikace, problémy-vyjasnění a případná pomoc při dalším výběru SŠ
- Intenzivní příprava na Přijímací řízení

Exkurze do škol, firem a institucí podle nabízených a aktuálních možností

Poradna pro rodiče:

Školení žáků a rodičů, ve kterém jsme zcela objasnili nový systém v podávání Přihlášek k přijímacímu řízení.

12.5 Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogická péče

V práci s dětmi s SPU používám hlavně pracovní listy, které jsou zaměřeny na podporu čtení s porozuměním, orientace v textu, sluchovou a zrakovou percepci na podporu rozvoje sluchové a zrakové paměti, podněcují rozvoj kognitivních dovedností, grafomotoriky nebo pravolevé orientace. Ve většině případů pracuje s listy vždy celá skupina žáků společně. Pracovní listy slouží jako prostředek pro získávání a upevňování, také znovuoobnovení funkcí a schopností, ve kterých je dítě jistým způsobem omezeno.

Další pomůcky, které používáme: u dyslexie – pexeso, kartičky s písmeny, kostky s písmeny, abeceda, dyslektické okénko, dyslektické tabulky (slabiky otevřené – zavřené).

U dysortografie – různé hry zaměřené na cvičení sluchové orientace a sluchové rozlišování, sluchové paměti, bzučák – zvýraznění krátkých a dlouhých samohlásek, grafické vyjádření, karty s krátkými a dlouhými samohláskami, dysortografické tabulky – váha/váhá, použití měkkých a tvrdých kostek – i/y, slabiky di, ti, ni x dy, ty, ny.

U dysgrafie – cviky na uvolnění svalstva horních končetin a ruky, krouživé pohyby pažemi, předloktím, zápěstím, procvičování dlaní a prstů, karty jednořádky.

Projevy dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie a dyspraxie Specifické poruchy učení se neprojevují pouze ve čtení, psaní, pravopise a počítání ale postihují:

- kognitivní (poznávací) procesy s typickými poruchami krátkodobé paměti v pracovní paměti, v procesu automatizace a v soustředění
- sociální vazby jedince
- v souhrnu mohou ovlivnit celou jeho osobnost

Abychom pomohli žákovi s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, či dokonce s dyskalkulií, nestačí jim pouze přizpůsobit vyučování, ale je potřeba rozvíjet i ty percepce (vnímání), které nejsou ještě dozrálé a které se podílejí na vzniku poruchy. Aby dítě mohlo být ve škole úspěšné, musí mít dostatečně rozvinuté sluchové vnímání, zrakové vnímání, orientaci prostorovou i v čase.

Ti starší potřebují procvičovat percepce (vnímání) stejně jako ti menší, ale úkoly potřebují mít přizpůsobené svému věku.

Největší obtíže se zvládnutím psaní mají žáci trpící dysgrafií a dysortografií. Při obtížích se zvládnutím grafické stránky slova nestačí sledovat obsahovou stránku. Jejich písemný projev je pak buď nečitelný, s nedodrženými tvary písma, roztřesenými liniemi, nestejnou velikostí a sklonem, s tlakem na rychlost žák místy přechází v „čarání“.

Žáci mi docházejí na SPP 1x týdně, jsou rozděleni do 5 skupin. Jsou to žáci prvního stupně – dohromady v tomto roce žáků.

Ve 2. třídě se zaměřuji na:

- záměny písmen tvarově a zrcadlově podobných (b-d-p, a-e-o, m-n, l-k-h)
- vynechávky písmen, slabik, slov nebo přidávání
- přesmykování (kus – suk)
- domýšlení slov
- nesprávné čtení délky slabik (bzučák)
- vyhledávání a spojování několik stejných tvarů
- hledání cesty z bludiště
- cvičení sluchové percepcie (kolik slov ve větě)
- čtení a vyhledávání slov – orientace v textu

Ve 3. třídě se zaměřuji na:

- odlišování stranově obrácených tvarů a tvarů lišících se drobnými detaily
- hledání skrytých tvarů na obrázcích
- dokreslování nedokončených obrázků
- procvičování pojmů nahoře-dole, vpředu-vzadu, vpravo-vlevo na obrázcích
- spojování poznávaného písmene s názorem
- vyškrtávání nebo kroužkování písmen v textu
- práce s písmeny, slabiky
- střídavé čtení a orientace v textu (otázky)
- rozlišování podobně znějících slov
- autodiktáty
- hry se slovy a obrázky
- nácvik používání „pravidel spodob“
- cvičení na rozeznávání hranic slov ve větě

Ve 4. třídě se zaměřuji:

- rozvíjení motoriky, správné držení psacího náčiní (uvolňovací cviky)
- odstranění dvojího čtení
- rozlišování sykavek
- vynechávání, přesmykování, přidávání písmen nebo slabik
- osvojování mluvnického učiva – vyjmenovaná slova, slovní druhy
- používání čítanky pro dyslektiky – porozumění čteného textu, práce s textem
- používání bzučáku, karty se slovy a písmeny, pexeso, předkreslené vzory – jednotazky

V 5. třídě se zaměřuji:

- uvolňovací cviky
- odstraňování ulpívání na slabikách
- čtení a práce s textem
- vyhledávání slov s danou slabikou
- rozvoj zrakové a sluchové percepce
- pravopisná cvičení
- práce s čítankou pro dyslektiky
- vyhledávání chyb v textu
- čtení slov se zpřeházenými či vynechanými písmeny
- přečíst slovo začínající, první – poslední písmeno, najdi slovo např. třetí řádek – 5. slovo
- naučit se z paměti větu

V 6. třídě se zaměřuji:

Dyslexie

- čtení z čítanky pro dyslektiky
- rozvoj techniky čtení
- procvičování hlasitého čtení
- škrtnutí slov, která do textu nepatří
- hádanky a křížovky k přečtenému textu
- dokončování vět
- hledání slov opačného nebo stejného významu
- převyprávění přečteného textu

Dysortografie

- opakování pravopisu 5. ročníku
- způsoby tvoření nových slov
- stavba slov

Dysgrafie

- cviky na uvolňování ruky, zápěstí, pohyby prstů
- dodržování velikosti písma na řádku
- opisy
- kresebné uvolňovací cviky

Závěr: Během posledních 10 let práce speciálního pedagoga získávám více praxe, která mi pomáhá v práci s dětmi. Specifické poruchy učení jsou v současné době stále častější.

V práci s dětmi s SPU používám hlavně pracovní listy, které jsou zaměřeny na podporu čtení s porozuměním, orientaci v textu, sluchovou a zrakovou percepci, také na podporu rozvoje sluchové a zrakové paměti, podněcují rozvoj kognitivních dovedností, grafomotoriky nebo pravolevé orientace. Dále používám pomůcky zakoupené naší školou – různé logické hry, bzučák, deskové hry k rozvoji sluchu a zraku, hry na paměť, čtecí okénko

XIII. VZTAHY VE ŠKOLE (zpracováno podle podkladů PK, MS)

1. Vztahy mezi žáky:

Kamarádké, přátelské, pomoc druhému spolužákovi, spolupráce, soutěživé, sportovní, tolerance, důvěra. Přátelství a vzájemná podpora. Spolupráce ve výuce i mimo ni. Vzájemný respekt. Pomoc slabším spolužákům.

Týmová práce při projektech. Sdílení zážitků a volného času. Konflikty a jejich řešení. Prevence šikany a kyberšikany.

Vliv vrstevníků (pozitivní i negativní). Sociální učení.

Rozmanitost osobností ve třídě. Většinou kamarádké.

Některé dívky spolu nevycházejí, ale respektují se.

Chlapci velmi hrají. Vesměs přátelská atmosféra, někteří žáci svými projevy narušují tuto atmosféru

Podpora slabších spolužáků, spolupráce při hrách i výuce, ochota si pomáhat.

2. Vztahy mezi žáky a učiteli:

Upřímné, důvěrné, přátelské, tolerance, milé, spravedlivé, otevřené, individuální přístup, motivační. Vzájemný respekt

Důvěra a otevřenost

Spravedlivý přístup

Podpora a motivace

Naslouchání potřebám žáků

Přiměřená autorita učitele

Ocenění snahy, ne jen výkonu

Individuální přístup

Spolupráce při řešení problémů

Bezpečné a přátelské prostředí

Vedení k odpovědnosti. Důvěra, respekt

někteří žáci nemají ujasněné hranice,

někdy až drzé chování.

3. Spolupráce s rodiči:

Na velmi dobré úrovni. Pravidelná komunikace (e-mail, telefon, třídní schůzky)

Individuální konzultace s rodičem

Vedení záznamů o schůzkách a jednáních

Zapojení vedení školy (výchovný poradce, ředitel, školní psycholog).

Klidné, profesionální vystupování ze strany školy

Snahy o porozumění postojům rodiče

Jasně vymezení pravidel a kompetencí

Informování o chování a prospěchu dítěte s důkazy

Nabídka spolupráce a podpory místo konfrontace

Postupné budování důvěry.

Individuální konzultace s rodičem

Profesionální vystupování ze strany školy

Jasně vymezení pravidel a kompetencí"

Předcházení konfliktům včasným řešením. Vzájemná, přátelská, sdílná, většinou podporující.

4. Komunikace mezi učiteli:

Spolupráce při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň

Sdílení informací o žácích (výchovné a vzdělávací potřeby)

Koordinace výukových cílů a návaznosti učiva

Vzájemná pomoc a podpora

Účast na společných poradách

Různá pedagogická východiska (nutnost respektu)

Sdílení metodických materiálů
Společné školní akce a projekty
Otevřená komunikace
Snaha o jednotné klima školy
Možnost mentoringu a předávání zkušeností
Kolegiální, milé a přátelské vztahy

5. Komunikace mezi vedením školy a učiteli:

Pravidelné porady
Individuální konzultace
Řešení konfliktů konstruktivně
Profesionální i přátelská úroveň vztahů
Velmi dobrá spolupráce založená na vzájemném respektu a podpoře
Informující, sdělující, dostatečná, pomocná, výborná.

6. Vztah učitelů a vychovatelek ŠD:

Spolupráce při předávání informací o žácích
Koordínace denního režimu (výuka – ŠD)
Vzájemný respekt a uznání role každého
Společné řešení výchovných problémů
Sdílení zkušeností a postřehů o dětech
Komunikace při organizaci akcí a provozu
Podpora jednotného přístupu k dětem
Spoluúčast na třídních schůzkách a poradách
Ocenění neformální výchovy ve ŠD
Vzájemná pomoc při mimořádných situacích
Sdílení prostor a pomůcek (respekt k potřebám obou stran)

7. Vztah učitelů a provozních pracovníků:

Vzájemný respekt a slušnost
Spolupráce při zajištění chodu školy
Komunikace ohledně úklidu, oprav, organizace prostor
Poděkování a uznání za práci provozních zaměstnanců
Řešení provozních potřeb (např. pomůcky, technika, úklid)
Zajištění bezpečnosti a pořádku
Rychlá domluva při nečekaných situacích
Týmová atmosféra napříč celým personálem školy
Otevřená a přímá komunikace, příjemná spolupráce

8. Náměty pro zlepšení komunikace na pracovišti:

Vzájemné uznání a pochvala za dobře odvedenou práci
Školení v oblasti komunikačních dovedností
Včasné a srozumitelné předávání informací
Respektování pracovního času a soukromí
Zjednodušení a sjednocení informačních kanálů, prostor pro sdílení nápadů a problémů
Možnost společné online nástěnky (akce školy, popř. tříd)
Více společných akcí

XIV. PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ:

I v letošním školním roce bylo do výchovně vzdělávacího procesu zařazováno projektové vyučování, které je jednou z vyučovacích forem, jež vede žáky k řešení komplexních problémů, podporuje individuální aktivitu, činnostní učení, tvořivost, vzájemnou komunikaci a spolupráci, rozvíjí kritické myšlení, zodpovědnost a schopnost začlenit úkol do více oblastí, získávat nové poznatky a komplexně je zpracovat v rámci skupin, třídy, školy. Žáci se učí odprezentovat své práce.

Jde o netradiční vyučování, které je založeno na propojování teorie a praxe. Tento způsob výuky vede žáky k vlastním aktivním činnostem, učí se pracovat s chybou a získávat tak cenné zkušenosti a dovednosti. Přínosem je i práce ve skupině, kde má každý žák svoji roli a za výsledek své práce odpovídá.

Žáci si sami volí, do jaké části projektu se zapojí, jaké téma budou řešit. Tato možnost volby není náhodná. Skutečnost, že každé dítě zajímá jiná oblast, není v tomto případě překážkou, spíše naopak. Každý žák si sestaví osnovu své práce podle svých znalostí, dovedností, schopností i možností. Mízí zde tak pocit, že žák něco „musí“, protože každý má zde šanci být užitečný. Vzájemná spolupráce vede ke schopnosti porovnat svůj podíl, kriticky zhodnotit výsledky své práce i práce druhých, k sebehodnocení a k sebepoznání.

I v letošním složitém roku bylo realizováno mnoho **projektů**. Některé projekty se vzájemně propojovaly v rámci mezipředmětových vztahů. Důležitým projektem byl projekt pro 2. st. Škola hrou, kdy nezáleželo na věku dětí, ale na jejich zájmu. Proto byly zvolené rozmanité semináře, aby si děti mohly vybrat a zapsat se na seminář, který je zajímal. Ten den si tak vytvořily vlastní rozvrh. I v tomto projektovém dnu budeme pokračovat v následujícím školním roce. Na 1. stupni pak probíhala olympiáda I my to dokážeme. Mezi další projekty určitě zařadíme Dny s rodilým mluvčím. Letos se podařil Anglický týden pro žáky 1. i 2. stupně. Budeme pokračovat i v konání ŠVP, LVZ a Ozdravný pobyt u moře. Neméně důležitý je projekt pro předškoláky My se školy nebojíme

Projektové vzdělávání:

Informatika-7 projektů:

Rychlost aut - video, zpracování dat.

Kraje v ČR - tvoření vlastních prezentací v PowerPointu.

Komiks, reklamní plakát - mezipředmětové vztahy.

Člověk a zdraví-7 projektů:

Atletický trojboj

Společenské tance

Programy na podporu zdraví

Dětský den

Člověk a příroda-10 projektů:

Paryby reportáž - přírodopis

Vesmír - přírodopis + zeměpis

Měření rychlosti – fyzika

Matematika a její aplikace-2projekty:

Projektově vyučujeme pouze 2 oblasti: Finanční gramotnost a Statistiku

Dlouhodobý projekt: Finanční gramotnost se Skoolou

Jazyk a jazykové vzdělávání- 10 projektů:

Autoři regionu

Světová literatura v proměnách století

Já a kniha

AI-líčení, charakteristika

Významná světová města v literatuře

Besedy v knihovně

Člověk a společnost- 6 projektů

Prezentace na veřejnosti-Advent

Masopust

Noc kostelů

Výročí obce

Vánoce Úklid Pyšel

Projekt pro předškoláky- My se školy nebojíme

MS 1. stupeň:

MěÚ Pyšely Vítání nových občánků Pyšel, Čtenáři - návštěva p. starostky, Úklid Pyšel

redakce Pyšelské listy - články o 1. třídě

MŠ Pyšely - předškoláci v 1. třídě

přednášky rodičů - Nepál, myslivost, Den evropských jazyků, domácí zvíře a mláďata

Nautis - Národní ústav pro autismus

Mensa - nadané děti

KRPŠ

Hope4Kids - preventivní programy

Policie ČR -přednáška, Spolupráce s Infocentrem a knihovnou -

uskutečnění akcí: Slavnost Slabikáře a

Má první návštěva knihovny, návštěva výstav

Pyšelské listy - články a report o dění ve třídě

Spolupráce s MŠ - návštěva předškoláků v 1. třídě

Spolupráce s Policií - návštěva policisty v 1. třídě, Psí útulek Naděje pro 4 packy - sbírka potřeb - 1. st.

Nadace Help by Sarah - 2. B

Spolupráce Dramatického kroužku ZŠ Pyšely s městem Pyšely - vystoupení na všech veřejných akcích města

Spolupráce s Benešovským deníkem a Pyšelskými listy - pravidelné psaní článků, Spolupráce s policií ČR, spolupráce s knihovnou a infocentrem, Pyšelské listy.

Úklid Pyšel

MŠ Pyšely - předškoláci v 1. třídě

přednášky rodičů - Nepál, myslivost, domácí zvíře a mláďata

Mensa - nadané děti

KRPŠ

Hope4Kids - preventivní programy

Policie ČR - přednáška,

Pyšelské listy - články a report o dění ve třídě

Spolupráce s MŠ - návštěva předškoláků v 1. třídě

Spolupráce s Policií - návštěva policisty v 1. třídě, Psí útulek Naděje pro 4 packy - sbírka potřeb - 1. st.

Nadace Help by Sarah - 2. B

Spolupráce Dramatického kroužku ZŠ Pyšely s městem Pyšely - vystoupení na všech veřejných akcích města

Umění a kultura:

Spolupráce Dramatického kroužku ZŠ Pyšely s městem Pyšely – vystoupení na veřejných akcích města (podpora hudební a dramatické tvorby)

Návštěva výstav a organizace kulturních akcí jako Slavnost Slabikáře, Má první návštěva knihovny – podpora estetického a kulturního vnímání žáků

Psaní článků o dění ve škole do Pyšelských listů – rozvoj komunikačních a literárních dovedností, kulturní zapojení

Spolupráce s knihovnou a Infocentrem – podpora čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí

Přednášky rodičů na různá témata (Nepál, myslivost, Den evropských jazyků, domácí zvíře a mláďata) – obohacení kulturního rozhledu a inspirace pro výtvarnou a hudební tvorbu

Vítání nových občánků Pyšel – kulturní a společenská akce, kde lze využít hudební a výtvarné vystoupení žáků

Spolupráce s KRPŠ při pořádání kulturních akcí a zájmových kroužků (včetně uměleckých)

Účast na preventivních a vzdělávacích programech s kulturním přesahem (Hope4Kids, Policie ČR) – rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, které jsou součástí kulturní výchovy

XV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

Školní rok 2024/2025 byl dalším rokem, kdy se žáci se svými učiteli připravovali na soutěže a olympiády a reprezentovali své výsledky nejen za sebe, ale i za celou školu.

15.1 Soutěže a olympiády:

| Název soutěže, olympiády | Počet žáků za školu | Okres-místo | Kraj-místo | Republika místo |
|--|---------------------|---|------------|-----------------|
| Atletická všestrannost 5. A | 3 | | | |
| Vybíjená chlapci 5. A | 5 | 13. - 16. místo | | |
| Vybíjená dívky 5. A | 3 | 9. místo | | |
| Atletická všestrannost 5. B | 1 | | | |
| Vybíjená chlapci 5. B | 7 | 13. - 16. místo | | |
| Vybíjená dívky 5. B | 5 | 9. místo | | |
| Mc DonaldCup 5. A | 6 | 10. místo | | |
| Mc DonaldCup 5. B | 3 | 10. místo | | |
| Atletická všestrannost 2.stupeň | 12 | 10.,15., 17.,21.,25., 26., 31., 33., 37., 39., 44., 47. místo | | |
| Halová kopaná 2.stupeň | 9 | 5. místo (ve skupině) | | |
| Florbal 2.st | 12 | 2. místo (ve skupině) | | |
| Gymnastická všestrannost | | 2. místo kategorie I., 2.místo kategorie II. | | |
| Plavecko běžecký pohár | 19 | 3., 4.,7.,12.,16., 18., 19.,21., 22., 23., 28., 29., 39. místo | | |
| Pohár rozhlasu Benešov (ml. žáci a ml. žákyně) | 18 | 4. místo - ml. žákyně 7. místo - ml. žáci | | |
| Pohár rozhlasu Vlašim (st. žáci a st. žákyně) | 14 | 16. místo - st. žáci 23. místo - st. žákyně | | |
| Atletická všestrannost 1.B | 3 | | | |
| Mc Donald's Cup 1.B | 1 | | | |
| Anglická olympiáda | 1 | 1. | 9.místo | |
| Atletická všestrannost | 3 | | | |
| Plavecko běžecký závod | 2 | 3. a 9. místo, | | |
| Plavecko běžecký závod 2. B | 2 | 5. místo plavání/26. místo běh, 4. místo plavání/16. místo běh | | |
| Mc DonaldCup 2. B | 5 | 9. místo | | |
| Atletická všestrannost 2. B | 4 | | | |
| Pyšelská kytička 2. B | 3 | 2. místo - kat. 2. - 3. třída | | |
| Pyšelská nota 2. B | 3 | 3. místo - kat. 2. -3. třída | | |
| Matematický klokan 2. B | 18 | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Sudokíada 2. B | 18 | | | |
| Pyšelská notička 1.A | 3 | | | |
| Pyšelská kytička 1.A | 3 | | | |
| Atletická všestrannost 1.B | 3 | | | |
| Logická olympiáda 1.B | 16 | | | |
| Klokán 1.B | 12 | | | |
| Pyšelská kytička 1.B | 21 | | | |
| Májové zpívání 1.B | 21 | | | |
| Májové zpívání 5. A | 23 | | | |
| Pyšelská kytička 5. A | 23 | | | |
| Matematický Klokán 5. A | všichni žáci | | | |
| Logická olympiáda 4.A, 4.B | 8 | | | |
| Sudokíada 4.A, 4.B | všichni žáci | | | |
| Dějepisná olympiáda | 22 | 9.B, 18. místo, 7.A-21. místo | | |
| Lidice 21 | 97 | | | 5. místo (6-8. třída) |
| Biologická olympiáda BiO - 2024/25 | 4 | 17. | | |
| | | 20. | | |
| | | 23. | | |
| | | 19. | | |
| Zeměpisná olympiáda | 4 | 8. -kategorie 8-9. r. | | |
| | | 12. -kategorie 8.-9.roč | | |
| | | 2. - kategorie 7.r | 22. | |
| | | 1. - kategorie 6.r | 6. | |
| Mladý chemik | 3 | | | |
| Olympiáda mediální gramotnosti | | | 19. místo v celostátním srovnání | |
| Olympiáda mediální gramotnosti | | | 31. místo v celostátním srovnání | |
| Olympiáda mediální gramotnosti | | | 53. místo v celostátním srovnání | |
| Olympiáda mediální gramotnosti | | | 97. místo v celostátním srovnání | |
| Olympiáda mediální gramotnosti | | | 71. místo v celostátním srovnání | |
| European Money Quiz | | | | 28. místo |
| European Money Quiz | | | | 62. místo |
| European Money Quiz | | | | 80. místo |

15.2 Akce k prevenci sociálně patologických jevů (dílny s Kamilou Havlíčkovou – Buď dobrým kamarádem, Jak se stalo, že jsem tady

- Preventivní program-Na jedné lodi
- Bezpečnost při sportu
- Sledování zdravotního stavu žáků nejen při sportu
- Škola bez návykových látek, prevence dle plánu MPP, aktualizace Školního řádu
- Zdravá výživa-práce ve skleníku, biokvalita produktů
- Ovoce do škol
- Zdravá mysl, zdravé tělo- jóga, tanec, učíme se v přírodě
- Preventivní programy
- Projekt k prevenci kouření, užívání drog a k prevenci kyberšikany- výtvarné zpracování tématu-plakát

15.3 Akce k environmentální výchově

- Uklízíme Pyšely
- Den Země-otevírání studánek
- Recyklohraní – celá škola – ocenění
- ECO týden- tematické dny zaměřené na vodu, lesy, klima, plasty
- Příroda kolem nás-Malujeme venku
- Dívej se očima
- Škola v přírodě s environmentálním programem
- Využití starého materiálu k tvorbě nových výrobků-pracovní činnosti, VV
- Třídíme odpad
- Pěstujeme nové rostlinky, byliny-práce ve skleníku
- Národní muzeum Praha – interaktivní výukové programy
- ČNB – rozvoj finanční gramotnosti
- ŠVP 4. třídy
- Zvířata v ohrožení – welfare-papoušci, pašování zvířat, pomoc útulku psů a koček -sbírka
- Poznávání a ochrana přírody v okolí Pyšel
- Pochod Václavek
- Drakiáda, Kuličkiáda
- Všichni jsme úspěšní – dyslektická olympiáda (ČJ, M, Prv)
- Výlet na Blaník, ZOO Tábor, ZOO Hluboká nad Vltavou
- Planetárium Praha, mobilní planetárium Pyšely
- Anglické divadlo
- Týden AJ – první stupeň
- Noc s Andersenem, noční čtení
- Duchovní dědictví národa J. A. Komenského ve spolupráci s etickými dílnami
- Atletika, vybíjená, fotbal, atletická všestrannost, testování tělesné zdatnosti
- Malování venku – příroda kolem nás
- Čistíme studánku a les
- Sběr kaštanů – I zvířátka mají hlad
-

15.4 Akce školy oceněné veřejností:

Mezi nejzdařilejší akce patřily:

- Čisté Pyšely, Uklízíme Česko
- Vítání nových občánků
- Pyšelská kytička-pěvecká soutěž, recitační soutěž
- Vítání nových občánků
- Velikonoční, vánoční dílny
- Dýňobraní-spolupráce s KRPSŠ
- První třída, Den dětí-spolupráce s KRPSŠ
- Charita pro zvířecí útulky
- Škola v přírodě
- LVZ
- Ozdravný pobyt u moře
- My se školy nebojíme
- Škola hrou, projektové dny
- Barevné a tematické dny (1. stupeň)
- Slet čarodějnic
- Mikuláš, čert, Advent, Masopust
- Den sportu- výročí E. Zátopka

- Propagace školy – Pyšelské listy, Benešovský deník, web školy
- Školní parlament
- Třídění odpadu
- Výzdoba školy, ŠD, ŠJ – pěstujeme muškáty, pelargonie
- Rodilý mluvčí
- Charitativní akce – boj proti rakovině
- Noční čtení
- Učíme se s rodiči
- Divadlo Minor
- Slavnost slabikáře, pasování na čtenáře
- Sportovní dny a turnaje

15.5 Spolupráce školy a dalších subjektů

Spolupráce Dramatického kroužku ZŠ Pyšely s městem Pyšely – vystoupení na veřejných akcích města (podpora hudební a dramatické tvorby)

Návštěva výstav a organizace kulturních akcí jako Slavnost Slabikáře, Má první návštěva knihovny – podpora estetického a kulturního vnímání žáků

Příspěvky do tisku o dění ve škole do Pyšelských listů – rozvoj komunikačních a literárních dovedností, kulturní zapojení

Spolupráce s knihovnou a Infocentrem – podpora čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí

Přednášky rodičů na různá témata (Nepál, myslivost, Den evropských jazyků, domácí zvíře a mláďata) – obohacení kulturního rozhledu a inspirace pro výtvarnou a hudební tvorbu

Vítání nových občanů Pyšel – kulturní a společenská akce, kde lze využít hudební a výtvarné vystoupení žáků

Spolupráce s KRPŠ při pořádání kulturních akcí a zájmových kroužků (včetně uměleckých)

Účast na preventivních a vzdělávacích programech s kulturním přesahem (Hope4Kids, Policie ČR) – rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, které jsou součástí kulturní výchovy

Český atletický svaz

Spolupráce s Nadačním fondem České spořitelny na projektu finančního vzdělávání do škol

MŠ Pyšely-předškoláci v 1. třídě

Nautis-Národní ústav pro autismus

Mensa-nadané děti

Hope4Kids-preventivní programy

Spolupráce s Policií - návštěva policisty v 1. třídě, Psí útulek Naděje pro 4 packy - sbírka potřeb - 1. st.

Nadace Help by Sarah - 2. B

Spolupráce s Benešovským

Úklid Pyšel

Spolupráce se zřizovatelem

XVI. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ:

16.1 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2024/2025

- Celkem zapsáno: 61 žáků
- Přijato: 45 žáků (včetně 9 odkladů)
- Odklad pro další školní rok 2024/2025 8 žáků
- Nenastoupí: 8 žáci
- Žáci budou vzděláváni ve 2 prvních třídách.

16.2 Přijímací řízení na SŠ:

| Třída | Název školy | Adresa školy |
|-------|------------------------------|---|
| 7.A | Gymnázium Na Vítězné pláni | Praha 4, Gymnázium Na Vítězné pláni |
| 5.B | Gymnázium Benešov | Gymnázium, Husova 470, 256 01 Benešov u Prahy |
| 5.B | Masarykovo gymnázium, Říčany | Táborská 1685, 251 01 Říčany |
| 5. A | Masarykovo gymnázium, Říčany | Táborská 1685, 251 01 Říčany |

| 9.A | |
|--|---|
| Název školy | Adresa školy |
| Gymnázium se sportovní přípravou Šeberov | V Ladech 6, 14900 Praha |
| Lyceum Heroldovy sady OA | Heroldovy sady 1, 101 00 Praha 10 |
| Gymnázium Na Vítězné pláni | Na Vítězné pláni 1/1160, 140 00 Praha 4-Nusle |
| Střední odborná škola, Vlašim, Zámek 1 | Zámek 1, 258 01 Vlašim |
| Obchodní akademie Neveklov | Školní 303, 257 56 Neveklov |
| Obchodní akademie Vlašim | V Sadě 1565, 258 01 Vlašim |
| SPŠEaG | V Úžlabině 320/23 100 00 Praha 10 |
| SPŠEaG | V Úžlabině 320/23 100 00 Praha 10 |
| Gymnázium Benešov | Husova 470, 256 01 Benešov |
| Gymnázium Benešov | Husova 470, 256 01 Benešov |
| Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II. | Ječná 527, 120 00 Praha 2 |
| SPŠ zeměměřická, geografické gymnázium | Pod Táborem 300/7 Praha |
| Gymnázium Multimedíí | Weilova 4, 102 00 Praha 15 |
| Střední škola gastronomie | U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10 – Malešice |
| Střední odborné učiliště stavební, Benešov | Jana Nohy 1302 |
| Střední odborné učiliště stavební, Benešov | Jana Nohy 1302 |
| Střední odborné učiliště stavební, Benešov | Jana Nohy 1302 |
| Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy | Štěpánská 22, Praha 1 |
| Střední škola Futurum, s. r. o. | Hornoměřcholupská 873, Praha 10 |

| 9. B | |
|---------------|--------------------------------|
| Název školy | Adresa školy |
| OA Kubelíkova | Kubelíkova 37, Praha 3, 130 00 |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| SPŠ stavební Josefa Gočára | Družstevní ohoz 1659/3, 140 00 Praha 4-Nusle | |
| Střední škola řemesel Kunice | K Učilišti 18, Všešimy, 251 64 Kunice-Mnichovice | |
| SOU Praha Radotín | Pod Klapicí 11/15 153 80 Praha 5-Praha 16 | |
| SOŠ a SOU Vlašim, obor Opravář zemědělských strojů | Zámek 1, 258 01 Vlašim | |
| Střední zdravotnická škola, Praha 10 | Ruská 2200, 101 00 Praha 10- Vinohrady | |
| Gymnázium Na Zatlance | Na Zatlance 1330/11, 150 00 Praha 5 - Smíchov | |
| SOŠ a SOU Jílové u Prahy | Šenflukova 220, 254 01 Jílové u Prahy | |
| Střední odborná škola Říčany s.r.o. | Jiráskova 1519, 251 01 Říčany u Prahy | Výrobce Potravin (Pivovarník) |
| SOU stavební, Jana Nohy, Benešov | Jana Nohy 1302, 256 01, Středočesky kraj, Benešov u Prahy | Zedník |
| Gymnázium Benešov | Gymnázium, Husova 470, 256 01 Benešov u Prahy | |
| SOŠ a SOU Vlašim, obor Hotelnictví | Zámek 1, 258 01 Vlašim | Hotelnictví a stravovací služby |
| SOŠ a Střední zdravotnická škola Benešov | Černoletská 1997, 256 01 Benešov u Prahy | Sociální činnost |
| SOU stavební Jana Nohy, Benešov | Jana Nohy 1302, Benešov, 256 01 | Zedník |
| Střední odborné učiliště stavební Benešov - Aranžér | Jana Nohy 1302, Benešov, 256 01 | Aranžér |
| SLŠ A SOU Křivoklát, Písky | Písky 181, 270 23 Křivoklát | Veterinářství |

Souhrn škol

| 9. ročník | |
|----------------------------|--------------|
| Typ školy | Počet |
| Gymnázium | 8 |
| Lyceum | 3 |
| Obchodní akademie | 1 |
| SPŠ | 4 |
| Střední lesnická škola | 1 |
| Střední odborná škola | 3 |
| Střední odborné učiliště | 12 |
| Střední zdravotnická škola | 3 |
| | |
| 7. ročník | |
| Gymnázium | 1 |
| | |
| 5. ročník | |
| Gymnázium | 3 |

Přehled škol

| 9. ročník | |
|--|--------------|
| Škola | Počet |
| Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy | 1 |
| Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II. | 1 |
| Gymnázium Benešov | 3 |
| Gymnázium Multimedíí | 1 |
| Gymnázium Na Vítězné pláni | 1 |
| Gymnázium Na Zatlance | 1 |
| Gymnázium se sportovní přípravou Šeberov | 1 |

| | |
|--|---|
| Lyceum Heroldovy sady OA | 1 |
| OA Kubelíkova | 1 |
| Obchodní akademie Neveklov | 1 |
| Obchodní akademie Vlašim | 1 |
| SLŠ A SOU Křivoklát, Písky | 1 |
| SOŠ a SOU Jílové u Prahy | 1 |
| SOŠ a SOU Vlašim | 3 |
| SOŠ a Střední zdravotnická škola Benešov | 1 |
| SOU Praha Radotín | 1 |
| SPŠ stavební Josefa Gočára | 1 |
| SPŠ zeměměřická, geografické gymnázium | 1 |
| SPŠEaG | 2 |
| Střední odborná škola Říčany s.r.o. | 1 |
| Střední odborné učiliště stavební, Benešov | 6 |
| Střední škola Futurum, s. r. o. | 1 |
| Střední škola gastronomie | 1 |
| Střední škola řemesel Kunice | 1 |
| Střední zdravotnická škola, Praha 10 | 1 |
| | |
| 7. ročník | |
| Gymnázium Na Vítězné pláni | 1 |
| | |
| 5. ročník | |
| Gymnázium Benešov | 1 |
| Masarykovo gymnázium Říčany | 2 |

XVII. ZPRÁVA ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Závěrečná zpráva

Do školní družiny je zapsáno k dnešnímu dni 123 dětí do 5 oddělení. Děti družinu navštěvují dle potřeb rodičů od začátku svého provozu, tj. od 7:00 do 7:40 a dále po vyučování do 17:00.

K jednotlivým oddělením:

- 1. oddělení**, vychovatelka Klára Pěkná, navštěvuje 26 dětí. (1. A, 4. A část)
- 2. oddělení**, vychovatelka Hana Hanousková, navštěvuje 24 dětí. (1. B, 4.A část)
- 3. oddělení**, vychovatelka Leona Kulhavá, Jana Linderová, navštěvuje 21 dětí. (2. B., 3. B část)
- 4. oddělení**, vychovatelka Hana Slámová, navštěvuje 25 dětí. (2. A, 3.B část)
- 5. oddělení**, vychovatelka Michaela Tichá, navštěvuje 27 dětí. (3. A, 4. B)

Celý rok jsme nadále pracovali dle našeho celoročního plánu ŠD. Účastníci ZV si osvojili dodržování základních společenských návyků, chování v šatně, v jídelně, v družině a při pobytu venku. Je to nutné ale pořád připomínat.

Při zájmových činnostech se nadále projevuje kreativita, účastníci ZV jsou aktivní. Vychovatelky se stále zaměřují důsledně na samostatný úklid hraček dětmi.

Účastníci ZV s ochotou přijímají didaktické hry, dramatizaci, zpěv, rytmizaci, hádanky, poslech pohádek. Účastníci ZV z druhých, třetích a čtvrtých tříd jsou více samostatnější při výběru práce v zájmových činnostech. Stále se opakuje a upevňuje „Etický kodex družiny“.

Účastníci ZV z 1. třídy se úspěšně začlenili do kolektivu ostatních účastníků ZV. Osvojili si daná pravidla soužití.

Na vychovatelkách je neustálé vštěpování srozumitelných pravidel - pravidlo přechodu na chodbu, na WC, uložení hračky, nebudu křičet, běhat po třídě, ubližovat ostatním. Velká spolupráce je i s třídními učitelkami.

Byla uskutečněna schůzka s paní Jerolímovou z Nautisu ohledně 1 žáka z 1. B, který má diagnostikovanou PAS. Vychovatelky dodržují doporučení od paní Jerolímové a zkouší nové postupy pro jeho pobyt ve ŠD. Pomohlo také dřívější vyzvedávání žáka dvakrát týdně po relaxaci. Na konci roku pozorujeme velký pokrok a máme z něj radost.

Při spolupráci mezi jednotlivými pracovišti ŠD si vychovatelky předávají zkušenosti, pracovní materiály a náměty pro svoji další práci.

Materiální zabezpečení

V září byl zakoupen materiál k tvoření, malování. Dětem byly zakoupeny hry do družiny k Vánocům. Převážně LEFO, SEVA, míče, didaktické hry. Na jaře byl zakoupen materiál do ŠD – spotřební zboží už na další rok.

Byla podaná žádost na zakoupení nových stolů pro dolní 2 družiny z důvodu úspory místa a relaxační vaky do všech družin.

Poplatky za ŠD

Poplatky za pobyt ve ŠD jsou zaplacené.

Čerpání ze šablon OP JAK

- 18. 9. 2024 – Zážitková pedagogika (5 hod.)
- 25. 9. 2024 – Zážitková pedagogika (5 hod.)
- 8. 11. 2024 – Wellbeing (5 hod.)
- 14. 11. 2024 – Wellbeing (5 hod.)
- 19. 11. 2024 – Wellbeing (5 hod.)
- 6. 12. 2024 – Wellbeing (5 hod.)
- 17.12. 2024 – Wellbeing (5 hod.)
- 27. 1. 2025 - Wellbeing (3 hod.)

10. 2. 2025 - Wellbeing (3 hod.)
26. 2. 2025 - Wellbeing (3 hod.)
19. 5. 2025 – Zážitková pedagogika (4 hod.)
- šablony splněny

Výchovná opatření

Nebyla nutná, děti jsou spořádané. Pokud nastal problém, byl vždy ihned řešen domluvou.

Spolupráce s rodiči

Probíhá vzájemná komunikace mezi školní družinou a rodiči. Chápu naši práci a podporují ji i v tom, že stejně jako my působí na děti. Při jakémkoliv výchovném či zdravotním problému jsou rodiče ihned informováni.

V tomto školním roce se zaměříme na rozvíjení samostatnosti a schopnosti žáků pracovat v kolektivu, pomoci slabším a mladším žákům při činnostech, budeme pěstovat zájem o sportování, turistiku, přírodu a v poslední řadě budeme pracovat na posilování dobrých vztahů s učiteli a rodiči.

Činnosti - rok 2024 / 25

Činnosti ve školní družině

Všechny činnosti jsou plněny podle celoročního plánu školní družiny, který vychází z ŠVP pro školní družinu. Podářilo se splnit všechny plánované činnosti a cíle.

Činnost odpočinková

Předčítání pohádek, povídek, pověstí, četba knížek na pokračování, četba příběhů, vyprávění na téma měsíce, rozhovory s dětmi, zpěv písní s doprovodem a hudební hrátky, klidné stolní a společenské hry, konstruktivní činnosti, smyslové hry, prohlížení knih, práce s časopisy pro děti, křížovky, rébusy, hádanky, odpočinek na koberci, vyprávění vlastních zážitků, zhodnocení a vyprávění o filmových, divadelních představeních a různých zajímavých událostech.

Činnost rekreační, tělesná

Vycházky do okolí školy, seznámení se s okolím školy, hry na hřišti, závodivé hry, seznamovací a komunikativní hry, sportovní hry s míči, s obručemi, se švihadlem, závodivé hry, při sněhové nadílce zimní aktivity (klouzání, bobování, sáňkování, koulování, tvoření ze sněhu).

Činnost zájmová

Zdobíme družinu, kreslíme podzimní, zimní, jarní a letní krajinu, sběr přírodnin na tvoření, výroba dekorací dle aktuálního období, ozdoby z papíru i jiných materiálů, příprava krmítek a dobrot pro zvířata a ptáky v lese, hry k upevnování paměti, smyslové hry, tvořivé práce ve skupinkách, námětové hry pracovní – práce se stavebnicemi či prostorovými předměty, práce s časopisy: stříhání, lepení, kreslení rozvoj jemné motoriky, práce s různými materiály přírodovědná prohlídka okolí školy – poznáváme stromy a květiny v blízkosti školy, prohlubování vnímání přírody, poznáváme svoje město.

Příprava na vyučování

Didaktické hry, udržování pořádku ve třídě, v družině, v šatně, ve své tašce, seznámení se s chodem školy, seznámení s řádem školní družiny, seznámení s pravidly oddělení a bezpečností práce. Pravidla slušného chování a kouzelná slovíčka, jazykolamy a básně pro procvičení jazýčku. Besedujeme, jak slaví svátky v různých zemích, vnímání hudby vlastním tělem, didaktické hry, lidové pranostiky, rozvoj tanečních schopností. Lehkou formou procvičování a upevnování aktuální výuky.

Září – Máme nové kamarády

- Můj spolužák – seznamovací hry za účelem poznávání se a upevňování nového kolektivu
- Moje škola – seznámení se zaměstnanci, prostředím a okolím školy
- Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost
- Vycházky do okolí školy – cesta do školy – základy bezpečnosti, orientace v obci
- Základy slušného chování – povídání v kruhu a společná tvorba pravidel soužití v ŠD
- Vzpomínky na prázdniny – výtvary
- Adaptujeme se na školní prostředí, seznamujeme se s řádem ŠD, dodržujeme pravidla v kolektivu ŠD, rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům

Říjen – Barevný svět

- Přírodovědné vycházky
- Výrobky z přírodnin
- Chutě podzimu – podzimní ovoce a zelenina
- Výroba draků
- Barvy kolem nás – zapouštění podzimních barev
- Co dozrává v přírodě – povídání a tvoření na téma podzimní plody
- Otisk přírodnin
- Pobyt na čerstvém vzduchu – pohybové a míčové hry na hřišti

Listopad – Pohádkový listopad

- Pranostiky – zkoumáme, co nám říkají
- Podzimní výpravy do přírody, pozorování změn v přírodě, hry v terénu
- Ježci
- Listy (frotáž, obtisky)
- Těšíme se na Vánoce – výroba adventních kalendářů
- Rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku ruky
- Sběr kaštanů, žaludů a šípků – vyrábíme zvířátka a korále
- Otisky listů, koláže, tvoření s přírodninami
- Didaktické hry – upevňujeme a procvičujeme znalosti
- Pranostiky, podzimní počasí
- Povídáme si – Jak se zvířátka připravují na zimu

Prosinec – Těšíme se na Vánoce

- Předzvěst Vánoc – čert, anděl a Mikuláš
- Adventní čas – čtení a povídání o svátečním čase, o tradicích, psaní dopisu pro Ježíška
- Vycházky do zimní přírody, zdobení vánočního stromku pro zvířátka
- Výroba vánočních přání a drobných dáreků
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Advent a Vánoce – tradice, význam, zvyky, „jak to chodí jinde ve světě“
- Výzdoba třídy – výroba ozdob, vystřihujeme sněhové vločky
- Ježíškova pošta – dopis Ježíškovi
- Filmy s vánoční tematikou

Leden – Zima je tu

- Zázitky z Vánoc, novoroční předsevzetí
- Sněhuláci stokrát jinak
- Sníh, led a mráz – zimní čas, besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech
- Přírodovědné vycházky – hledáme stopy zvířat, povídáme si, jak zvířátka přežívají zimu
- Krmítka pro ptáčky

- Stolní hry (šachy, dáma, domino)
- Upevňujeme mezilidské vztahy
- Stopy zvěře a ptáků ve sněhu
- 10.1. Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb – kreslíme, vyprávíme, zjišťujeme informace
- Hry na sněhu, koulovaná
- Malujeme zimní krajinu

Únor – Ve zdravém těle zdravý duch

- Bacily útočí, aneb ve zdravém těle zdravý duch – povídání si o zdraví, otužování, hygieně
- Zdravý životní styl, zdravá výživa
- Zimní sporty
- Lidé kolem nás – naše rodina, blízcí a přátelé, výroba přáníček k Valentýnu
- Tradice masopustu – výroba papírových karnevalových masek
- Čím budu, až vyrostu – vyprávění, malba, pantomima
- Hry cvičící pozornost, postřeh a paměť (puzzle, piškvorky)
- Hry na sněhu a se sněhem
- Taneční a rytmické hry

Březen – Čteme rádi

- Měsíc knihy, besedování o oblíbených knížkách, návštěva knihovny v naší škole
- Kreslíme návrhy obalů knih, čteme úryvky z oblíbených knih
- Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě
- Loučení se se zimou
- První sněženky
- Povídáme si o chování na chodníku, na silnici, na přechodech
- Básničky s jarní tematikou, pranostiky o jaru
- Jarní výzdoba družiny
- 21.3. Mezinárodní den loutkového divadla – hrajeme divadlo

Duben – Jarní nálada

- Jarní květiny, broučci (výtvarné zpracování)
- Jarní příroda – pozorování změn u rostlin, co právě kvete – práce s encyklopedií
- Jaro v lese – vycházky do přírody, hry na čerstvém vzduchu, hlasy ptáků
- Čteme, kreslíme a povídáme si o mláďatech v přírodě
- Učíme se chránit přírodu
- Upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu
- Oslava čarodějnic – tradice, výroba čarodějnic
- 22.4. Den země – povídáme si o ekologii, chráníme přírodu, učíme se třídit odpad, „co znamená slovo recyklace“

Květen – Moje rodina

- Celotýdenní projekt „Rodina“ – vztahy v rodině, k rodičům, prarodičům, sourozencům.
- Den Matek – dárečky a přání ke Dni matek, povídání o maminkách
- Stromy kvetou
- Kouzelné bylinky – na vycházkách do přírody se společně učíme rozeznat nejznámější léčivé bylinky, vyrobíme si vlastní herbář, povíme si, co jsme zjistili
- Práce s časopisy (křížovky, hádanky, sudoku)
- Motýli
- Malujeme na chodník
- Představení povolání rodičů – pozvat rodiče do družiny, hra na „řemesla“
- Vyrábíme rozkvetlé stromy, květiny, skládání z papíru

Červen – Hravé léto

- Den dětí – zábavné odpoledne
- Výtvarné tvoření s letní tematikou – první letní plody, rozkvetlá louka
- Vycházky do přírody, hry v přírodě, orientace v terénu, výlet
- Lisujeme květiny, tvoříme obrázky
- Ovládání švihadel a obručí
- Osvojujeme si zásady fair-play a správného sportovního chování
- Besedování o prázdninách a letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás, jak se jim vyvarovat (poučení o bezpečnosti)
- Hodnocení celého roku, rozloučení s družinou

Projekty, soutěže:

- Vítání prvňáčků
- Malí architekti, stavitelé v přírodě
- Návštěva knihovny, výstavní síň
- Výroba draků
- Pětiboj – skok, házení kruhu, míč, panák, běh
- Stolní fotbal soutěž
- Skákání panáku na chodbě soutěž
- Rozmnožujeme rostliny na jaro do truhlíků
- Sudoku, piškvorky soutěž
- Čí jsou to stopy?
- Pokusy a kvízy – v rámci přírodovědného kroužku
- Sazení do skleníku snažíme se o rozmnožení jehličnanů a bylinek
- Družina v kostkách Lego, Seva, dřevěné kostky – nejhezčí stavba
- Vánoční přáníčka pro seniory, a rodinu, dekorace, předměty k prodeji
- Zapůjčení výrobků dětí ze ŠD na vánoční výstavu
- Sázíme bylinky, saláty, ředkvičky a do skleníku
- Sázíme rostliny do venkovních truhlíků (vlastní rozmnožení rostlin ve skleníku)

Klára Pěkná
17. 6. 2025

XVIII: Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce neproběhla kontrola ČŠI

XIX. Základní údaje o hospodaření školy:

Zpráva o hospodaření PO za 1. – 12. 2024

Rozpočet provozní

Náklady

| | | |
|------------------------|----------------------------|------------------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 2 231 259,94 Kč |
| 502 | spotřeba energie | 668 933,00 Kč |
| 503 | vodné a stočné | 139 466,00 Kč |
| 511 | opravy a udržování | 245 031,50 Kč |
| 513 | náklady na reprezentaci | 224,00 Kč |
| 518 | ostatní služba | 1 092 501,27 Kč |
| 521 | mzdové náklady | 700 383,00 Kč |
| 521 | mzdové náklady – kroužky | 200 599,00 Kč |
| 524 | zákonné soc. pojištění | 245 203,00 Kč |
| 527 | zákonné soc. náklady | 7 003,83 Kč |
| 542 | jiné pokuty a penále | 1 000,00 Kč |
| 549 | ostatní náklady z činnosti | 76 583,00 Kč |
| 551 | odpisy DM | 93 132,00 Kč |
| 558 | náklady DDHM | 93 023,28 Kč |
| Náklady celkem: | | 5 794 342,82 Kč |

Výnosy

| | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| 648 | čerpání fondů – 414 | 172 167,00 Kč |
| 649 | poplatky za školní družinu | 282 430,00 Kč |
| 649 | stravné | 1 723 215,00 Kč |
| 649 | kroužky | 230 557,00 Kč |
| 649 | ostatní výnosy | 2 987,00 Kč |
| 672 | příspěvek zřizovatele | 3 400 000,00 Kč |
| Výnosy celkem: | | 5 811 356,00 Kč |

Hospodářský výsledek za období 1. - 12. 2024 **17 013,18 Kč**

Základní škole T. G. Masaryka byl v roce 2024 poskytnut od zřizovatele příspěvek na provoz ve výši 3 400 000,- Kč.

Tak jako v předchozím roce patřily mezi významné položky čerpání rozpočtu spotřeba elektrické energie, plynu, spotřeba vody, služby související s provozem školy a mzdové prostředky pro zaměstnance placené zřizovatelem.

Rozpočet byl čerpán dle možností v souladu s plánovaným rozpočtem a též dle potřeby organizace.

Kromě příspěvku zřizovatele škola hospodařila s vlastními prostředky, kterými jsou fondy příspěvkové organizace, poplatky za školní družinu, stravné, a kroužky organizované školou.

V průběhu roku 2024 škola dočerpávala finanční prostředky od Nadace ČS a. s. Opětovně nám byl poskytnut další příspěvek ve výši 30 000,- Kč na finanční vzdělávání. Rovněž byl čerpán finanční příspěvek od Nadace ORLEN Unipetrol Jednalo se o částku 120 000,- Kč. Oba příspěvky byly čerpané prostřednictvím rezervního fondu z ostatních titulů.

V roce 2024 škola získala účelově neurčené dary ve výši 32 075 Kč, účelový dar 30 ks notebooků v hodnotě 35 500,- Kč od České spořitelny, a. s. a 3 700,- Kč pro žáky, kteří se zúčastnili ozdravného pobytu v Chorvatsku.

V listopadu 2024 jsme žádali zřizovatele o převod částky 400 000,- Kč z rezervního fondu za účelem posílení investičního fondu. V závěru roku jsme zakoupili 3 interaktivní tabule, které budou v průběhu měsíce ledna instalovány do tříd.

Škole se podařilo splnit náhradní ve výši 611 904,13 Kč (povinnost byla odebrat výrobky/služby v hodnotě 549 404 Kč).

Úspora z energií byla využita na položky vodné + stočné, opravy a udržování a na navýšení některých služeb.

Také bylo zakoupeno vybavení – haluškovač a nože do kráječe na zeleninu pro potřebu školní jídelny, police, skříňka, koberce a vysavač do školy.

Rozpočet MŠMT – ÚZ 33353

Celkový rozpočet pro rok 2024 – **29 374 641,00 Kč**

Náklady

| | | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 218 165,83 Kč |
| 512 | cestovné | 63 335,10 Kč |
| 518 | ostatní služby | 139 793,22 Kč |
| 521 | mzdové náklady | 21 477 591,00 Kč |
| 524 | zákonné soc. pojištění | 7 143 362,00 Kč |
| 525 | zákonné pojištění | 95 065,00 Kč |
| 527 | zákonné sociální náklady | 213 253,28 Kč |
| 558 | DDHM | 24 075,57 Kč |
| Náklady celkem: | | 29 374 641,00 Kč |

Výnosy

| | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| 672 | výnosy - ÚZ 33353 | 29 374 641,00 Kč |
| Výnosy celkem: | | 29 374 641,00 Kč |

N = V

Rozpočet MŠMT byl čerpán dle závazných ukazatelů, čímž jsou platy a dohody. Jsou z něj zároveň hrazeny odvody na sociální a zdravotní pojištění a odvod do FKSP.

Z ostatních neinvestičních výdajů byly hrazeny učební pomůcky, cestovné, semináře, zákonné pojištění, výuka a doprava na plavání.

Digitální propast – ÚZ 33088

Náklady

| | |
|------------------------|----------------------|
| 501 spotřeba materiálu | 1 487,57 Kč |
| 558 náklady z DDHM | 126 512,43 Kč |
| Náklady celkem: | 128 000,00 Kč |

Výnosy

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| 672 výnosy z digitální propasti | 128 000,00 Kč |
| Výnosy celkem: | 128 000,00 Kč |

N = V

Z dotace Digitální propasti byly zakoupeny chromebooky a optické myši.

Šablony JAK – ÚZ 33092

Náklady

| | |
|----------------------------|----------------------|
| 518 ostatní služby | 370 856,44 Kč |
| 521 mzdové náklady | 321 334,00 Kč |
| 524 zákonné soc. pojištění | 70 506,00 Kč |
| 527 zákonné soc. náklady | 1 919,84 Kč |
| 558 náklady z drobného HM | 33 780,00 Kč |
| Náklady celkem: | 798 396,28 Kč |

Výnosy

| | |
|------------------------|----------------------|
| 672 výnosy Šablony JAK | 798 396,28 Kč |
| Výnosy celkem: | 798 396,28 Kč |

N = V

V roce 2024 škola pokračovala v čerpání šablon Jana Amose Komenského. Tato dotace byla poskytnuta ve výši 2 052 108,- Kč. Finanční prostředky byly čerpané pro školního speciálního pedagoga, psychologa, kariérového poradce, na vzdělávání pracovníků ZŠ, ŠD a na inovativní vzdělávání žáků ZŠ a ŠD. K dočerpání zbývá částka 907 689,80 Kč. Projekt končí k 31.12.2025.

Škola má též dotaci Obědy do škol, která zatím nebyla využita.

Zpráva o hospodaření PO za 1. – 6. 2025

Rozpočet provozní – **3 600 000,00 Kč**

Náklady

| | | |
|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 1 267 648,34 Kč |
| 502 | spotřeba energie | 501 394,00 Kč |
| 503 | vodné a stočné | 50 090,00 Kč |
| 511 | opravy a udržování | 32 043,56 Kč |
| 513 | náklady na reprezentaci | 165,00 Kč |
| 518 | ostatní služby | 546 457,49 Kč |
| 521 | mzdové náklady | 440 458,00 Kč |
| 521 | mzdové náklady – kroužky | 125 270,00 Kč |
| 524 | zákonné soc. pojištění | 141 960,00 Kč |
| 524 | zákonné soc. pojištění – kroužky | 4 713,00 Kč |
| 527 | zákonné soc. náklady | 4 254,58 Kč |
| 543 | dary a jiná bezúplatná předání | 1 800,00 Kč |
| 549 | ostatní náklady z činnosti | 43 344,00 Kč |
| 558 | náklady DDHM | 65 352,46 Kč |
| Náklady celkem: | | 3 224 950,43 Kč |

Výnosy

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 604 | výnosy z prodaného zboží | 1 800,00 Kč |
| 648 | čerpání fondů – 414 | 51 176,00 Kč |
| 649 | ostatní výnosy z činnosti – ZŠ | 3 835,00 Kč |
| 649 | ostatní výnosy z činnosti – ŠD | 85 500,00 Kč |
| 649 | ostatní výnosy z činnosti – ŠJ | 1 049 666,23 Kč |
| 649 | ostatní výnosy z činnosti – kroužky | 135 593,00 Kč |
| 672 | příspěvek zřizovatele | 1 800 000,00 Kč |
| Výnosy celkem: | | 3 227 570,23 Kč |

Hospodářský výsledek za období 2.Q 2025 **2 619,80 Kč**

Pro rok 2025 byl základní škole schválen příspěvek na provoz ve výši 3 600 000,- Kč. Rozpočet je čerpán postupně dle položek v plánovém rozpočtu. Jedná se o položky na elektrickou energii, zemní plyn, vodné a stočné, služby související s provozem školy a mzdové prostředky.

Škola současně čerpá i vlastní zdroje, mezi které patří úplata za ŠD, rezervní fond a rezervní fond z ostatních titulů, který je tvořen z darů. V 1. polovině letošního roku škola obdržela účelově neurčené dary v částce 6 660,- Kč, na program Prevence 6 000,- Kč, na knižní poukázky 15 800,- Kč a nadační příspěvek od České spořitelny, a. s. ve výši 15 000,- Kč na podporu pedagogických pracovníků.

V rámci školy jsou organizované kroužky.

Zastupitelstvem města Pyšely byly schváleny přeúčtování částky 19 106,- Kč z účtu 408 do rezervního fondu a převod částky 244 066,26 Kč z účtu 401 do investičního fondu.

Rozpočet MŠMT – ÚZ 33353

Celkový rozpočet pro rok 2025 – **31 468 232,00 Kč**

(v částce je zahrnuta dotace na školního psychologa a speciálního pedagoga)

Náklady

| | | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 11 524,50 Kč |
| 512 | cestovné | 57 262,52 Kč |
| 518 | ostatní služby | 144 840,00 Kč |
| 521 | mzdové náklady | 11 569 729,00 Kč |
| 524 | zákonné soc. pojištění | 3 822 119,00 Kč |
| 525 | zákonné pojištění | 75 210,00 Kč |
| 527 | zákonné sociální náklady | 113 807,89 Kč |
| Náklady celkem: | | 15 794 492,91 Kč |

Výnosy

| | | |
|-----------------------|----------------------|------------------------|
| 672 | výnosy MŠMT ÚZ 33353 | 15 794 492,91Kč |
| Výnosy celkem: | | 15 794 492,91Kč |

N = V

Rozpočet MŠMT je čerpán dle závazných ukazatelů, čímž jsou platy a dohody, dále jsou hrazeny náhrady za nemoc, sociální a zdravotní pojištění, příděl ve výši 1 % do FKSP.

Z ostatních neinvestičních výdajů jsou hrazeny učební pomůcky, cestovné, semináře, zákonné pojištění, výuka a doprava na plavání. Výše ONIV činí 345 072,- Kč. Vyčerpáno je 288 837,02 Kč, k dočerpání zbývá 56 234,98 Kč.

Pokračujeme v čerpání šablon Jana Ámose Komenského.

Šablony JAK – ÚZ 33092

(čerpání šablon v roce 2025 – 907 689,80 Kč)

Náklady

| | | |
|-----|--------------------------|---------------|
| 501 | spotřeba materiálu | 5 163,00 Kč |
| 518 | ostatní služby, semináře | 303 356,91 Kč |
| 521 | mzdové náklady | 58 300,00 Kč |
| 524 | zákonné soc. pojištění | 3 380,00 Kč |

Náklady celkem: 370 199,91 Kč

Výnosy

672 výnosy Šablony JAK 370 199,91 Kč

Výnosy celkem: 370 199,91 Kč

N = V

Šablony JAK budou vyčerpány do 31. 12. 2025.

**Pořízení nového majetku
období 2024 – 6/2025**

| Datum | Číslo | Název | Jedn.cena | Celkem | Počet |
|------------|----------|---|--------------|--------------|-------|
| 31.01.2024 | 24930001 | koberec | 2 713,00 Kč | 2 713,00 Kč | 1 |
| 29.02.2024 | 24910001 | počítač HP ProDesk 400 | 5 683,00 Kč | 5 683,00 Kč | 1 |
| 29.02.2024 | 24930032 | elektronická učebnice B - roční učitelská licence | 750,00 Kč | 750,00 Kč | 1 |
| 29.02.2024 | 24930033 | konvice pl. CASEY 1,8 l | 399,00 Kč | 399,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24910002 | router | 10 814,00 Kč | 10 814,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930034 | držák rozvodný panel | 947,00 Kč | 947,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930035 | telefon Yealink W73P | 2 738,23 Kč | 2 738,23 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930036 | telefon Yealink W73P | 2 738,23 Kč | 2 738,23 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930037 | telefon Yealink W73P | 2 738,23 Kč | 2 738,23 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930038 | telefon Yealink W73P | 2 738,23 Kč | 2 738,23 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930039 | telefon Yealink W73P | 2 738,23 Kč | 2 738,23 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930040 | WiFi Access - přístupový bod | 2 238,21 Kč | 2 238,21 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930041 | WiFi Access - přístupový bod | 2 238,21 Kč | 2 238,21 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930042 | WiFi Access - přístupový bod | 2 238,20 Kč | 2 238,20 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930043 | didaktické peníze - bankovky na magnetickou tabuli | 880,00 Kč | 880,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930044 | didaktické peníze - sada na magnetickou tabuli plná | 829,00 Kč | 829,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930045 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930046 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930047 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930048 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930049 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930050 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930051 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 585,00 Kč | 585,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930052 | kalkulačka CASIO CLASSWIZ | 586,00 Kč | 586,00 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930053 | externí mechanika Verbatim Mobile DVD (přehrávač) | 741,25 Kč | 741,25 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930054 | externí mechanika Verbatim Mobile DVD (přehrávač) | 741,25 Kč | 741,25 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930055 | externí mechanika Verbatim Mobile DVD (přehrávač) | 741,25 Kč | 741,25 Kč | 1 |
| 31.03.2024 | 24930056 | externí mechanika Verbatim Mobile DVD (přehrávač) | 741,25 Kč | 741,25 Kč | 1 |
| 30.04.2024 | 24910003 | pevný disk WD Purple 6TB | 3 859,00 Kč | 3 859,00 Kč | 1 |
| 30.04.2024 | 24910004 | IP kamera Ubiquiti UniFi Video Camera | 4 699,00 Kč | 4 699,00 Kč | 1 |
| 30.04.2024 | 24910005 | switch Ubiquiti UniFi Switch Lite | 5 444,00 Kč | 5 444,00 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930057 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930058 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930059 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930060 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,27 Kč | 165,27 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930061 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930062 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930063 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930064 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930065 | optická myš Natec - NPO - DP | 165,27 Kč | 165,27 Kč | 1 |

| | | | | | |
|------------|----------|---|--------------|--------------|---|
| 22.05.2024 | 24930066 | optická myš Natec | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930067 | optická myš Natec | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930068 | optická myš Natec | 165,29 Kč | 165,29 Kč | 1 |
| 22.05.2024 | 24930069 | optická myš Natec | 165,28 Kč | 165,28 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910006 | elektrická hoblovka s protahem | 5 999,00 Kč | 5 999,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910007 | pokosová pila | 3 590,00 Kč | 3 590,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910008 | stolní kotoučová pila | 3 499,00 Kč | 3 499,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910009 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910010 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910011 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910012 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910013 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910014 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910015 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910016 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910017 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 790,00 Kč | 13 790,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24910018 | skříň na uskladnění chemikálií | 12 346,00 Kč | 12 346,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930070 | aku vrtačka s baterií | 2 598,00 Kč | 2 598,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930071 | karaoke zesilovač s bluetooth a USB | 1 005,50 Kč | 1 005,50 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930072 | karaoke zesilovač s bluetooth a USB | 1 005,50 Kč | 1 005,50 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930073 | ventilátor saturn | 438,50 Kč | 438,50 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930074 | ventilátor saturn | 438,50 Kč | 438,50 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930075 | Origam - hra na prostorové uspořádání | 679,00 Kč | 679,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930076 | váha kapesní přesná do 2000 g | 610,00 Kč | 610,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930077 | váha kapesní přesná do 2000 g | 610,00 Kč | 610,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930078 | váha kapesní přesná do 2000 g | 610,00 Kč | 610,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930079 | váha kapesní přesná do 2000 g | 610,00 Kč | 610,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930080 | váha kapesní přesná do 2000 g | 610,00 Kč | 610,00 Kč | 1 |
| 31.05.2024 | 24930081 | váha kapesní přesná do 2000 g | 612,00 Kč | 612,00 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24910019 | vysavač víceúčelový Kärcher | 3 681,00 Kč | 3 681,00 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930082 | detektor plynů s baterií | 1 608,00 Kč | 1 608,00 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930083 | výkonná UV svítidla | 1 285,00 Kč | 1 285,00 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930084 | dřevěné puzzle Tangr | 516,00 Kč | 516,00 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930085 | nálevka dělicí hruškovitá | 1 527,02 Kč | 1 527,02 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930086 | nálevka dělicí hruškovitá | 1 527,02 Kč | 1 527,02 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930087 | nálevka dělicí hruškovitá | 1 527,02 Kč | 1 527,02 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930088 | nálevka dělicí hruškovitá | 1 527,02 Kč | 1 527,02 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930089 | kolona chromatografická skleněná | 1 782,33 Kč | 1 782,33 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930090 | stojan laboratorní s kovovou deskou a šroubovací tyčí | 859,10 Kč | 859,10 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930091 | stojan laboratorní s kovovou deskou a šroubovací tyčí | 859,10 Kč | 859,10 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930092 | stojan laboratorní s kovovou deskou a šroubovací tyčí | 859,10 Kč | 859,10 Kč | 1 |
| 30.06.2024 | 24930093 | stojan laboratorní s kovovou deskou a šroubovací tyčí | 859,10 Kč | 859,10 Kč | 1 |
| 31.07.2024 | 24930094 | koberec Opus | 2 794,50 Kč | 2 794,50 Kč | 1 |
| 31.07.2024 | 24930095 | koberec Opus | 2 794,50 Kč | 2 794,50 Kč | 1 |
| 31.07.2024 | 24930096 | USB Hub ORICO USB-A Hub | 1 224,00 Kč | 1 224,00 Kč | 1 |

| | | | | | |
|------------|----------|-------------------------------------|--------------|--------------|---|
| 31.08.2024 | 24930097 | Skříňka KALLAX | 1 690,00 Kč | 1 690,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24910020 | sít na pískoviště PVC zelená 3x6,5m | 3 863,00 Kč | 3 863,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930098 | reprobedny | 989,00 Kč | 989,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930099 | reprobedny | 989,00 Kč | 989,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930100 | reprobedny | 989,00 Kč | 989,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930101 | reprobedny | 989,00 Kč | 989,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930102 | reprobedny | 989,00 Kč | 989,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930103 | reprobedny | 989,00 Kč | 989,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930104 | zesilovač Max AV340 Hifi karaoke | 683,00 Kč | 683,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930105 | zesilovač Max AV340 Hifi karaoke | 683,00 Kč | 683,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930106 | zesilovač Max AV340 Hifi karaoke | 683,00 Kč | 683,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930107 | zesilovač Max AV340 Hifi karaoke | 683,00 Kč | 683,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930108 | zesilovač Max AV340 Hifi karaoke | 683,00 Kč | 683,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930109 | zesilovač Max AV340 Hifi karaoke | 683,00 Kč | 683,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930110 | laminátor Dahle | 2 972,00 Kč | 2 972,00 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930111 | páková řezačka Dahle | 996,44 Kč | 996,44 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930112 | police 915x355 mm lakovaná šedá RAL | 502,25 Kč | 502,25 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930113 | police 915x355 mm lakovaná šedá RAL | 502,25 Kč | 502,25 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930114 | police 915x355 mm lakovaná šedá RAL | 502,25 Kč | 502,25 Kč | 1 |
| 30.09.2024 | 24930115 | police 915x355 mm lakovaná šedá RAL | 502,25 Kč | 502,25 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24910021 | projektor Optoma | 19 639,50 Kč | 19 639,50 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24910022 | projektor Optoma | 19 639,50 Kč | 19 639,50 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930116 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930117 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930118 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930119 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930120 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930121 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930122 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930123 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930124 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930125 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930126 | set klávesnice a myš Genius | 262,42 Kč | 262,42 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930127 | set klávesnice a myš Genius | 262,38 Kč | 262,38 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930128 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930129 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930130 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930131 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930132 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930133 | monitor 24" Philips | 2 088,00 Kč | 2 088,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930134 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930135 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930136 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930137 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930138 | monitor 24" Philips | 2 089,00 Kč | 2 089,00 Kč | 1 |

| | | | | | |
|------------|----------|--|--------------|--------------|---|
| 31.10.2024 | 24930139 | monitor 24" Philips | 2 088,00 Kč | 2 088,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930140 | Magický trojúhelník 2v1 - dřevěná hra | 395,00 Kč | 395,00 Kč | 1 |
| 31.10.2024 | 24930141 | sluchátka/mikrofon | 2 783,00 Kč | 2 783,00 Kč | 1 |
| 30.11.2024 | 24910023 | Acer Chromebook 513 - NPO - DP | 13 390,00 Kč | 13 390,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24910024 | vysavač | 3 355,28 Kč | 3 355,28 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24910025 | Acer Chromebook 513 - šablony JAK | 13 390,00 Kč | 13 390,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24910026 | Acer Chromebook 513 - šablony JAK | 13 390,00 Kč | 13 390,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930142 | LEGO DUPLO - Velký box s kostkami | 919,00 Kč | 919,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930143 | LEGO DUPLO - Velký box s kostkami | 919,00 Kč | 919,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930144 | LEGO DUPLO - Velký box s kostkami | 919,00 Kč | 919,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930145 | LEGO DUPLO - Velký box s kostkami | 919,00 Kč | 919,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930146 | SEVA Stavebnice Klasik -Největší Stavebnice | 1 599,00 Kč | 1 599,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930147 | SEVA Stavebnice Klasik -Největší Stavebnice | 1 599,00 Kč | 1 599,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930148 | SEVA Stavebnice Klasik -Největší Stavebnice | 1 599,00 Kč | 1 599,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930149 | LEGO Classic - Tvořivý svět fantazie | 1 599,00 Kč | 1 599,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930150 | RAVENSBURGER GraviTrax - Balance (stavebnice) | 1 549,00 Kč | 1 549,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930151 | RAVENSBURGER GraviTrax - Balance (stavebnice) | 1 549,00 Kč | 1 549,00 Kč | 1 |
| 31.12.2024 | 24930152 | Síto na knedlíčky | 2 465,00 Kč | 2 465,00 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910001 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 5 644,00 Kč | 5 644,00 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910002 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 5 644,00 Kč | 5 644,00 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910003 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 5 644,00 Kč | 5 644,00 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910004 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 5 644,18 Kč | 5 644,18 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910005 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 6 008,25 Kč | 6 008,25 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910006 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 6 008,25 Kč | 6 008,25 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910007 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 6 008,25 Kč | 6 008,25 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910008 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 6 008,25 Kč | 6 008,25 Kč | 1 |
| 11.03.2025 | 25910009 | Ubiquiti USW-24 UniFi Switch 24 | 6 008,28 Kč | 6 008,28 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930001 | didaktické peníze - bankovky na magnetickou tabuli | 870,00 Kč | 870,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930002 | didaktické peníze - bankovky na magnetickou tabuli | 870,00 Kč | 870,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930003 | didaktické peníze - bankovky na magnetickou tabuli | 870,00 Kč | 870,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930004 | didaktické peníze - sada na magnetickou tabuli | 799,00 Kč | 799,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930005 | didaktické peníze - sada na magnetickou tabuli | 799,00 Kč | 799,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930006 | didaktické peníze - sada na magnetickou tabuli | 799,00 Kč | 799,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930007 | sada pro stavbu koster těles | 815,00 Kč | 815,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930008 | google chromecast 4 s google TV | 2 098,00 Kč | 2 098,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930009 | bezdrátová optická myš bílo-šedá | 202,00 Kč | 202,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930010 | bezdrátová optická myš bílo-modrá | 202,00 Kč | 202,00 Kč | 1 |
| 31.03.2025 | 25930011 | bezdrátová optická myš bílo-růžová | 202,00 Kč | 202,00 Kč | 1 |
| 20.06.2025 | 25910010 | záložní zdroj APC Easy | 12 735,00 Kč | 12 735,00 Kč | 1 |

| Zařízení | Číslo | Název | Účetní pořizovací cena | Účetní zůstatek | |
|------------|---------|----------------------------|------------------------|-----------------|---|
| 01.01.2025 | 25IM001 | Interaktivní tabule OPTOMA | 113 400,00 Kč | 113 400,00 Kč | 1 |
| 01.01.2025 | 25IM002 | Interaktivní tabule OPTOMA | 113 400,00 Kč | 113 400,00 Kč | 1 |

| | | | | | |
|------------|---------|----------------------------|---------------|---------------|---|
| 01.01.2025 | 25IM003 | Interaktivní tabule OPTOMA | 113 400,00 Kč | 113 400,00 Kč | 1 |
|------------|---------|----------------------------|---------------|---------------|---|

XX. Přílohy

Výsledky vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Kázeňská opatření za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Kázeňská opatření za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Fotodokumentace